



聖公會德田李兆強小學

學校周年計劃

2025 - 2026 學年

聖公會德田李兆強小學

辦學宗旨

本校乃政府津貼基督教學校，隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，前身為聖公會兆強小學及聖公會李兆強小學下午校，服務學界達四十年。

二零零一年申請新校成功，獲批一所千禧校舍，並於二零零三年九月遷往藍田現址繼續教育服務。本校秉承校訓「非以役人 乃役於人」的精神，用愛心關懷培育學生，使他們能主動學習、積極進取、勇於創新、盡展潛能。

關注事項

1. 促進學與教效能，培養學生成為自主學習者。
2. 培育學生個人好品德，以共同承擔社會責任。

自主 勤學 展自信

律己 愛人 盡責任

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(一)：促進學與教效能，培養學生成為自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續推動校本課程：學校根據學生需要及科目發展，積極推行校本課程，包括跨學科學習及 STEAM 教育，促進知識融會貫通，初步見成效。宜持續發展，進一步提升學生自學能力。
2. 運用資訊科技：通過使用學習平台，學校提升了學生的自主學習能力，並促進互動學習，讓學生在學習過程中獲得即時回饋。
3. 深化課程項目：學校優化學習材料，並聚焦各科的發展，增強了學生的學習效果。
4. 教師專業發展：教師參與國民教育及 STEAM 主題的專業發展活動，並將舉辦講座和工作坊，以提升教學技巧，強化自主學習及多樣性照顧。
5. 建立學習管理平台：未來計劃進一步善用學習平台，為學生提供學習材料，幫助他們根據教師的指示及自己的學習進度進行預習、鞏固及延伸練習，進一步提升學習體驗。
6. 學生教學觀感可再提升：學生的閱讀習慣和資訊科技使用表現良好，但對學習及教師教學的觀感，顯示他們的學習主動性和自信心需要進一步提升。

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(一)：促進學與教效能，培養學生成為自主學習者。(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以學生學習為中心，提供適切的學習經歷，引發學生學習動機。	- 按科本特色發展不同課程，包括跨學科學習及主題式學習，連結不同學科的學習，豐富學生的學習經歷，提高學生的學習動機： 一、四年級的跨科課程(各科) - 五年級「武藝薈萃」(視藝、音樂、體育) - 中華文化日(中文) - 中醫藥課程(中文科、常識、人文、德公) - 英文科加強閱讀教學(英文) - STEAM 跨學科學習(數學、常識) - STEAM 問題為本專題研習(常識、科學科) - 以中華文化為主軸的專題研習(人文科) 「人工智能及資訊素養」課堂(科學、人文)	80%或以上學生同意享受課堂學習及主動學習 80%或以上老師認同學生對學習有更濃厚興趣	- 觀察及檢視： ◆ 學生課堂上及課堂以外的個人學習表現 ◆ 問卷調查 ◆ 持分者問卷 ◆ APASO ◆ 校本問卷 - 查閱紀錄 ◆ 學生課業 ◆ 觀課紀錄 ◆ 科組周年計劃檢討紀錄 ◆ 各項課外學習活動紀錄	全年	- 課程發展組 - 課程組 - 科目：中、英、數、常、科、人、視、音、體、宗、普、電、德公 - 圖書組	人力資源 全方位學習津貼
	提供多元化學習經歷，包括：舉辦全方位學習週；安排參觀、講座、各類活動及比賽；數學科「賣物會」及數學遊蹤；音樂科午間音樂會；體育科「小小運動區」、「普通話文化週」、圖書組主題書展、閱讀分享會等，以擴大學生的學習視野，讓他們發掘興趣和潛能。鼓勵學生透過體驗和參與理解和應用所學知識，促進學習動機的提升。				- 課程組 - 科目：數、常、科、人、視、音、體、宗教	人力資源 全方位學習津貼
	電子學習平台的運用：善用 Google Classroom 等電子學習平台，各科提供多樣化的自學材料和課業，幫助學生養成自學習慣，提升學習動機。	80%或以上學生認同推行策略能促進養成自學習慣，提升學習動機 80%或以上教師認同推行策略能促進學生養成自學習慣，提升學習動機			- 課程組 - 電腦科	人力資源 QEF 學習津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續 1	設「自律獎勵券」獎勵機制，善用空間展示學習成果，營造正面學習氛圍，激發學習興趣。讚揚學生在課堂內外的努力，激勵他們保持良好的學習態度	80%或以上學生認同推行策略能促進保持良好的學習態度 80%或以上教師認同推行策略能促進學生保持良好的學習態度	續 1	全年	學生獎勵組	人力資源 獎卷、禮物
	持續教師專業發展：教師通過共同備課和課堂研究，設計生活化的教學活動，提升學生的學習動機和參與感。	80%或以上學生認同推行策略能提升學習動機和參與感 80%或以上教師認同推行策略能提升學生的學習動機和參與感			各科	人力資源

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(一)：促進學與教效能，培養學生成為自主學習者。(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 優化課堂學與教及課業設計，啟導學生掌握學習策略，建立良好學習習慣。	各科組優化課程及課業設計，包括運用常識科思維導圖、「童你開眼界」、資訊科技學習工具，中文科古詩文學習、寫作練習、課後延伸閱讀；英文摘錄筆記、建立字詞庫；數學科解難課程等，預習等，幫助學生掌握學習策略，並善用學時，建立良好學習習慣，增強學習動機與成效。	- 學生對學習觀感的相關數據有所提升 80%或以上學生同意能掌握學習策略。建立良好的學習習慣。	- 觀察及檢視： ◆ 學生課堂上及課堂以外的個人學習表現 ◆ 問卷調查 ◆ 持分者問卷 ◆ APASO ◆ 校本問卷 - 查閱紀錄 ◆ 學生課業 ◆ 觀課紀錄 ◆ 科組周年計劃檢討紀錄 - 各項課外學習活動紀錄	全年	- 學生支援組 - 科目：中、英、數、常、科、人、視、音、體育 - 圖書組	人力資源
	設計學習任務：教師透過共同備課，設計課堂內外的學習任務。幫助學生自主學習，建立良好的學習習慣。	80%或以上教師認同推行策略能幫助學生自主學習，建立良好的學習習慣。			課程組	人力資源
	高參與教學模式：鼓勵學生多動手做、透過角色扮演和小組活動等提升學生的學習參與感。	80%或以上教師認同推行策略能提升學生的學習參與感			科目：宗、普、科、德公	人力資源
	提供學習業輔導：為中、英、數成績稍遜的學生提供輔導和補課，及為不同學習需要學生授以學習方以利用多元化教材提升學習效果，鞏固他們的學習，以掌握自主學習能力。	80%或以上教師認同課程能促進學與教效能，培養學生掌握自主學習能力			資優教育及學業輔導組	人力資源

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(一)：促進學與教效能，培養學生成為自主學習者。(續)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生了解自己的強弱項，配合優質回饋，引導學生反思和改善學習，訂立、繼而達到學習目標，提升學生學習自信，樂於學習的態度。	利用評估數據促進學習：透過評估數據幫助學生了解自己的強弱項，確立個人學習目標，並在考試後進行反思，適時調整學習策略以適應升中課程。	- 教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的學習表現相關數據與去年相若 - 學生對學習觀感的相關數據有所提升	- 觀察及檢視： ◆ 學生課堂上及課堂以外的個人學習表現 ◆ 問卷調查 ◆ 持分者問卷 ◆ APASO ◆ 校本問卷 - 查閱紀錄 ◆ 學生課業 ◆ 觀課紀錄 ◆ 科組周年計劃檢討紀錄 - 各項課外學習活動紀錄	全年	教務組	人力資源評估紀錄
	多元化評估與反思：善用資訊科技、推展多元化評估方式，並利用 Google Classroom 展示學生成果，促進自我反思及同儕評鑑，培養自主學習能力。	80%或以上學生認同推行策略能提升學習自信，樂於學習的態度。 80%或以上教師認同推行策略能提升學生學習自信，樂於學習的態度。			- 課程組 - 科目：中、數 - 圖書組	人力資源紀錄表
	互動與合作學習：在各科的學習中，建立正面、互助的學習氛圍，透過自評、互評及家長評估，增加學生對自身學習情況的理解，提升學習自信和積極的學習態度。	80%或以上學生認同推行策略能提升學習自信，樂於學習的態度。 80%或以上教師認同推行策略能提升學生學習自信，樂於學習的態度。			科目：中、常、科、人、視、音、體育	人力資源

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
續 3	協助學生設定學習目標，提升學習動機，激勵學生達成目標。設「自主學習獎」、在交流活動中，學生設計自己的學習任務，培養自我管理和反思的能力；另設中文科拔尖課程：德兆小作家、視藝科學生個人視藝作品展、宗教科「天使計劃」，「普通話小老師」等鼓勵學生達成學習目標。	80%或以上學生認同推行策略能提升學習自信，樂於學習的態度。 80%或以上教師認同推行策略能提升學生學習自信，樂於學習的態度。	續 3	全年	- 學生獎勵組 - 學生支援組 - 交流組 - 科目：中、視、宗、普	人力資源 獎狀
	提供回饋與改善策略：各科教師提供質量回饋，幫助學生在總結評估、寫作、數學建模等方面進行反思和改善，進而促進學生的學習熱情和自信心。	80%或以上學生認同推行策略能提升學習自信，樂於學習的態度。 80%或以上教師認同推行策略能提升學生學習自信，樂於學習的態度。			科目：英、數、德公	人力資源

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(二)：培育學生個人好品德，以共同承擔社會責任

簡列上學年的回饋與跟進：

在培養學生正面價值觀和態度的工作中，學校的回饋與跟進可概括為以下要點：

- 多元策略推行：透過早禱、週會及成長課，學校持續灌輸不同的價值觀，並安排課外活動如參觀，讓學生親身體會這些價值觀。學校專注於「守法」、「勤勞」和「同理心」，運用多種策略培養學生的正面態度，取得顯著成效。學生已漸見內化三項價值觀，並在日常行為中展現出來。多元策略亦見成效，將延續發展。
- 建立正向文化：結合觀察和問卷數據，更了解學生在不同成長階段的需求，將價值觀教育融入各學科和全方位學習活動中，增強班級歸屬感。設計以鼓勵為基礎的課程和活動，提升校內的正向文化，進一步增強學生的情緒及價值觀。將利用各種班級活動，讓學生共同營造正面氛圍，
- 專業發展與家校合作：為教師舉辦工作坊，提升對新式教學法及價值教育的認識，同時透過家長工作坊增進家長對正面價值觀的理解，強化家校合作。

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(二)：培育學生個人好品德，以共同承擔社會責任(續)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生透過課程及活動，培養堅毅的良好品德。	點選以「堅毅」為主題的課題及或設計課程及教學活動；規劃一、四年級跨課程學習和閱讀，舉辦「全方位學習週」；中文科書法比賽、英文科閱讀教材、普通話「品德主題教材」及故事廣播；圖書組設主題閱讀書架等，讓學生從體驗多元化的學習活動中培養正確的價值觀和態度。	- 學生積極投入有關活動 - 學生對學校氣氛的觀感相關數據有所提升 - 各項觀課、課堂研究中展現相關價值觀教學 - 教師認同相關的教學策略能幫助學生發展相關價值觀及態度	- 觀察 - 學生在課堂內外的行為表現 - 學生參與校外活動的行為表現 - 問卷調查 - 持分者問卷 - APASO - 校本問卷 - 查閱紀錄 - 備課紀錄 - 學生課業 - 科組周年計劃檢討紀錄 - 各項課外學習活動紀錄 - 家長日及家校聯繫紀錄	全年	- 課程組 - 科目：中、英、數、常、科、人、視、宗、普、德 - 圖書組	人力資源
	創設正面校園氛圍：利用短講、早會和週會灌輸相關價值觀的概念。	80%或以上學生能表現堅毅/勤勞的良好品德			- 訓輔組 - 宗教科	人力資源
	安排不同活動、興趣活動、各科校隊培訓、「常識大使」「科學大使」「人文科大使」「聖經故事演講校隊」服務，促進學生在不同層面培養、展顯及持守正確價值觀	80%或以上學生能表現：堅毅/勤勞的良好品德			- 活動組 - 科目：數、常、科、人、視、音、體、宗	人力資源
	設「德兆好孩子」獎勵計劃，並善用紀錄冊，引導學生透過記錄分享和累積經驗，又不時進行自我反思求進。	80%或以上學生完成獎勵計劃，並同意活動能培養堅毅/勤勞的行為 80%或以上學生能在活動中達表現「遵守校規、勤勞、尊重他人、愛護同學等表現」			訓輔組	人力資源 紀錄冊 獎狀

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(二)：培育學生個人好品德，以共同承擔社會責任(續)

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
2. 學生以愛為基礎，建立和諧的人際關係。	各科組設計與尊重他人有關的課程活動，安排課堂內外的學習活動：中文科「勤勞小任務」、中文及視藝科《再見，母校》跨學科學習；英文科閱讀教材、常識科分組討論及活動守則；鼓勵學生互相合作，培養尊重他人的態度，實踐好品德。	學生從教師設計的課堂活動中展現對他人的尊重。	- 觀察 - 學生在課堂內的行為表現 - 學生參與校外活動的行為表現 - 問卷調查 - 持分者問卷 - APASO - 校本問卷	全年	- 課程組 - 學生支援組 - 科目：中、英、常、科、人、視、音、體、德公	人力資源
	安排課業分享、佳作展示、以班合照活動相片佈置課室，促進學生互相學習和欣賞。	80%或以上學生認同這些推行策略能培育個人好品德，以共同承擔社會責任。 80%或以上教師認同這些推行策略能培育學生個人好品德，以共同承擔社會責任。	- 查閱紀錄 - 備課紀錄 - 學生課業 - 科組周年計劃檢討紀錄 - 各項課外學習活動紀錄		- 聯宣組 - 課程組 - 科目：常科、人、視藝	人力資源 照片
	創設正面校園氛圍：著力班級經營；同時利用短講、早會和週會、講座活動、宗教科午間廣播及「班際詩歌表演」等，灌輸相關價值觀的概念。	80%或以上學生能表現尊重他人的良好品德。	家長日及家校聯繫紀錄		- 訓輔組 - 科目：中、宗	人力資源

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
續 2	安排不同活動及服務：數學小老師、校隊培訓，讓學生從不同的學習經歷，體驗和建立和諧的人際關係。	80%或以上參與服務的學生認同這些推行策略能體驗和建立和諧的人際關係。 80%或以上教師認同這些推行策略能使學生體驗和建立和諧的人際關係。	續 2	全年	- 活動組 - 數學科	人力資源

2025 - 26 學校周年計劃關注事項(二)：培育學生個人好品德，以共同承擔社會責任(續)

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3. 學生以服侍精神，承擔對家庭、社會的責任，成為良好公民。	點選相關課題，或設計及加入與守法相關的課程活動，強調守法守規的重要性：英文科閱讀教材、數學科國家安全課業，常識科資訊素養 QTN 計劃及強調實驗安全指引及和參觀活動守則；科學科與人文科推行「人工智能及資訊素養」課堂；視藝科「良好課室表現獎勵計劃」	80%或以上學生認同學習活動能讓同學培養守法的好品德。	- 觀察 - 學生在課堂內外的行為表現 - 學生參與校外活動的行為表現	全年	科目：英、數、常、科、人、視、音、體、電腦	人力資源紀錄表
	利用短講和週會時間向學生灌輸守法的概念，強化其品德意識。	80%或以上學生願意承擔對家庭、社會的責任，成為良好公民。	- 問卷調查 - 持分者問卷 - APASO - 校本問卷		訓輔組	人力資源
	安排交流活動、校隊及制團培訓、「德兆學長」、「獎勵大使」、宗教科「社區探訪」、圖書館服務生等服務，及以獎勵計劃，培養學生的守法意識，促進學生在不同層面展顯及持守正確價值觀。	80%或以上學生認同策略能培育個人好品德，以共同承擔社會責任。 80%或以上教師認同策略能培育學生個人好品德，以共同承擔社會責任。	- 查閱紀錄 - 備課紀錄 - 學生課業 - 科組周年計劃檢討紀錄 - 各項課外學習活動紀錄 - 家長日及家校聯繫紀錄		- 資優教育及學業輔導組 - 交流組 - 學生獎勵組 - 活動組 - 中文科	人力資源 姊妹學校津貼 獎狀

運用推廣閱讀津貼計劃書 2025-26 學年

推廣閱讀的主要目標：

配合各科發展，提供最合適的閱讀資源。今年的閱讀主題「愈讀愈多 FUN」，希望透過閱讀獎勵計劃鼓勵學生閱讀，舉辦有趣的閱讀活動讓學生從閱讀中找到樂趣。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	實體書	\$35,000.00
	雜誌	\$2,500.00
2.	閱讀活動	
	聘請作家進行講座	\$6,000.00
	閱讀活動	\$10,500.00
	總計	\$54,000.00

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 聖公會德田李兆強小學

負責人姓名：潘秀琼

聯絡電話： 27759338

A. 預計合資格學生人數共 162 名：[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援)的學生人數： 21 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數： 109 及 C.酌情名額¹涵蓋的學生人數： 32 名]**B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動**

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
STEAM 小達人	透過 STEAM 遊戲 提升學生創造力	學生習作	問卷	2026 年 6 月 22 日至 6 月 30 日	3	50	12	\$30,000.00	
英語遊戲班	透過遊戲學習英文 拼音及串字，提升 學生閱讀能力	學生習作	問卷	2026 年 6 月 22 日至 6 月 30 日	3	50	12	\$20,000.00	
STEAM 桌遊樂	透過設計桌上遊 戲，讓學生發揮創 意	學生習作	問卷	2026 年 6 月 22 日至 6 月 30 日	5	50	12	\$30,000.00	
英文文法寫作會話 班	透過學習文法及寫 作，從而提升學生 的英文會話能夠	學生習作	問卷	2026 年 6 月 22 日至 6 月 30 日	5	50	12	\$20,000.00	
活動項目總數： <u>4</u>				小計：	16	200	48		
				總計：	264				

備註：

- 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
- 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
- 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

聖公會德田李兆強小學
一筆過家長教育津貼 運用計劃 (2023/24學年至2025/26學年)

範疇	內容	推行策略	成功準則	評估方法	負責人	推行年度		
						23/24	24/25	25/26
1 認識兒童發展	- 支子女的幼小銜接 - 支援子女面對青春期	- 初小家長輔導課程 - 家長講座 - 三年不少於十二節活動 - 三年服務不少於300人次	80%出席家長認為活動內容能支援子女幼小銜接或面對青春期。	問卷調查	學生輔導主任	✓	✓	✓
2 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	- 認識支援子女情緒健康 - 認識與子女溝通方法 - 發掘孩子潛能 - 改善家庭關係	- 家長講座 - 三年不少於十二節活動 - 三年服務不少於300人次	80%出席家長對活動內容感能認識支援子女情緒健康或與子女溝通方法，發掘孩子潛能及改善家庭關係。	問卷調查	學生輔導主任	✓	✓	✓
3 促進家長身心健康	- 父母角色 - 自我照顧身心 - 父母個人成長	- 家長減壓工作坊或小組 - 三年不少於十二節活動 - 三年服務不少於100人次	80%家長能說出對個人的幫助內容。	訪問	學生輔導主任	✓	✓	✓
4 促進家校合作與溝通	家長親子體驗活動暨校內義工服務	- 校內親子活動及服務 - 三年不少於六節活動 - 三年服務不少於100人次	80%家長對出席活動感到滿意及認為活動有助增強家校溝通。	訪問	學生輔導主任及科組	✓	✓	✓

聖公會德田李兆強小學
「一筆過家長教育津貼」運用預算 2025/26學年

有關通告：24/2023號

津貼額：\$200,000.00

運用津貼期限：31.08.2026

A	24/25學年盈餘	\$92,883.00
B	25/26 學年支出項目	預算支出
	「正向家長運動」家長小組 12 節小組/12 人	\$12,000.00
	「正向家長運動」親子教育活動 2 節/100 人	\$40,000.00
	「正向家長運動」校本家長教育資源	\$40,883.00
	25/26學年預算總支出	\$92,883.00
	25/26學年預算總盈餘	\$0

限制：學校可使用不多於百分之二十的一筆過家長教育津貼，向個別講者或專家採購服務。

聖公會德田李兆強小學
2025/26 年度

中文科

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」 - 運用計劃

教育局通函:65/2024 號

津貼額: \$300,000.00

運用津貼期限: 31.08.2027

	名稱	參加人數	預算	備註
1	中華文化日——展板、學生學習小冊子	920	\$30,000.00	外購印刷服務,印製教材
2	舉辦有關中華文化的學習/體驗活動、講座或比賽	920	\$40,000.00	1. 中華文化日的材料、教具及雜項開支 2. 其他有關中華文化的活動
3	舉辦班際古詩誦讀表演	920	\$2,000.00	活動所需的物資,包括道具、獎品
4	發展課程及學與教資源: 舉辦中華文化考察活動	5 年級 約 190 人	\$20,000.00	包括車費、導賞費用
5	舉辦以中華文化為主題的活動日(中華文化日)	920	\$60,000.00	中華文化日攤位、小食
6	購買春節裝飾,佈置校園	920	\$3,000.00	
合共:			\$155,000.00	

財政預算收支表

A	2024/25 年度盈餘:	\$271,853.44
B	2025/26 年度預算支出:	\$155,000.00
C	2025/26 年度預算結餘:	\$116,853.44

聖公會德田李兆強小學 2025/26 年度

支援開設小學科學科的一筆過津貼 - 計劃書

教育局通函: 57 / 2024 號 津貼額: \$350,000.00 運用津貼期限: 31.08.2027
 整體目標: 本校期望透過下列項目, 支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

	推行項目	預期成效	財政預算 (\$)
1	採購相關的學與教資源	● 採購科學探究活動套件、相關應用程式等, 協助教師有效預備課節	2,000.00
2	添置與科學科相關的教具, 以及教學輔助設備	● 採購顯微鏡、實驗用品、各種模型等, 增加學生在科學課中進行實驗或探究式活動的機會	18,000.00
3	購置傢具, 優化現有常識室	● 購置活動桌椅, 方便學生進行探究式活動 ● 購置儲物櫃, 整齊存放所有科學教具 ● 購置展示櫃, 展示學生作品	0.00
4	聘用教學助理, 協助教師籌劃開設小學科學科的工作	● 教學助理能協助預備探究式活動的物資	0.00
合共:			20,000.00

財政預算收支表

A	2024/25 年度盈餘:	\$332,607.15
B	2025/26 年度預算支出:	\$20,000.00
C	2025/26 年度預算結餘:	\$312,607.15

聖公會德田李兆強小學
2025/26 年度

體育科

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 - 運用計劃

教育局通函: 73/2024 號 津貼額: \$150,000.00 運用津貼期限: 31.08.2027

	範疇	預算支出
1.	購置或改善學校的體育／運動器材	\$39,500.00
2.	比賽報名費(資助計劃)	\$20,000.00
	總計:	\$59,500.00

財政預算收支表

A	2024/25 年度盈餘:	\$115,639.25
B	2025/26 年度預算支出:	\$59,500.00
C	2025/26 年度預算結餘:	\$56,139.25

聖公會德田李兆強小學
2025/26 年度
「推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼」 - 運用計劃

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
(一) BOOKR CLASS 網上閱讀平台	1. 對象：一至六年級 2. 學生按閱讀程度自選題材多樣化的各種閱讀素材，包括故事、童詩、資訊性圖書等，培養課餘自主閱讀的習慣。 3. 學生透過進行閱讀任務和遊戲，豐富字彙，並加深對個人閱讀能力的瞭解。 4. 教師安排閱讀習作，培養學生恆常閱讀的習慣，加強自主學習的能力。 5. 一至三年級學生也會在每星期 Fun Readers 課的「靜態閱讀時間」進行平台上的閱讀活動。	2025/26	\$20,000.00	● 80%學生有每星期使用平台的習慣，並加深對個人閱讀能力的瞭解。 ● 80%教師認同平台有助培養學生恆常閱讀的習慣，加強自主學習的能力。	科主任 副科主任
(二) OnlineWriting Lab — AI 寫作評估平台	五、六年級學生學習看圖作文時(AT 題型)，需要透過更具體的批改回饋，才能有效提升寫作表現。 五、六年級學生將分別有四篇及六篇看圖作文交由平台批改。 學生提交作文後，平台會根據學校自設的校本評分準則，為學生即時評分及提供文章在內容、文法及結構三方面表現的具體意見，同時給予範文，讓學生了解個人寫作強弱，並學習更佳寫作手法。 教師則可因應學生在有關作文反映的普遍難點，按學生程度安排分層跟進工作紙，讓學生對焦個人寫作情況，加以練習並修正。	2025/26及 2026/27	\$49,950.00	● 80%學生有使用平台。 ● 80%教師認同平台有助促進學生自我改進英文寫作。 ● 80%學生認同平台有助了解個人寫作強弱，並學習更佳寫作手法。	科主任 副科主任

「推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼」計劃

財政預算

財政預算收支表

收入：

2025/26 年度教育局撥款： \$200,000.00

支出：

2025/26 年度預算支出(詳見右表)： \$ 69,950.00

結餘：

2025/26 年度教育局撥款預算結餘： \$130,050.00

支出預算表

(一) BOOKR CLASS 網上閱讀平台	\$20,000.00
(二) Online Writing Lab – AI 寫作評估平台	\$49,950.00
總計：	\$69,950.00

聖公會德田李兆強小學
2025/26 年度

推廣自主語文學習 (普通話)「一筆過津貼」運用計劃

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
(一) 圖書 (含普通話錄音 二維碼)	課堂外: ● 置於圖書館裏，供學生借閱。學生可透過圖書館的平板電腦聆聽圖書的普通話錄音，亦可於借回家中自學。	2025/26	\$1,000.00	● 80%學生認同借閱相關圖書有助學習朗讀普通話。	科主任 副科主任
(二) AI 點讀翻譯筆	課堂外: ● 置於圖書館裏，讓學生以 AI 筆自學標準普通話讀音。	2025/26	4 x \$700.00/支 共:\$2,800.00	● 圖書館主任觀察：認同80%學生能加深詞語理解。	科主任 副科主任

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
(三)聊天機械人 (語音互動 AI 裝置) ● 學生可進行普通話對話練習，AI 能回應不同主題，並即時糾正用詞或語音表達。 ● 營造模擬語境互動，提升學生說話自信及流暢度。	課堂內 ● 學生課堂分組與聊天機械人以普通話交流，如練習自我介紹、日常對話。 ● 教師設定主題 (如「購物」、「問路」)，聊天機械人以普通話提出問題或描述情境，學生需作出反應。 ● 設計任務導向學習，如「在餐館點菜」，學生必須用普通話向聊天機械人下單。 課堂外： ● 學生在小息時間與機械人交流，養成日常使用普通話的習慣。 ● 學生準備朗誦或演講比賽時，可跟聊天機械人模擬練習，獲得語音、語速、用詞上的指導。 ● 中華文化日攤位：設計「任務卡」，學生需完成與聊天機械人的普通話對話任務，回答成功後可收集印章換小獎勵。	2025/26	8 x \$5,000/個 共: \$40,000	● 80%教師認同能提升學生說話自信及流暢度。	科主任 副科主任

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
(四)普通話遊戲區 ● 創設普通話語境，在實際情境中運用普通話。 ● 增加同儕間用普通話互動的樂趣	● 購買攤位物資，包括場景布置、道具、教具及獎品。 ● 補充課堂學習：把課堂上學過的詞彙、句式轉化為遊戲任務，學生需用普通話完成挑戰。 ● 傳統攤位：活動設計模仿日常生活場景，學生在使用普通話解決問題時，增強同儕間的互動性。 ● 部分攤位透過 聊天機械人模擬場景（購物、問路、訂票）。 ● 部分攤位結合 AI 工具： ➢ 部分攤位使用 AI 點讀筆（點讀題卡找答案、聆聽對話後作選擇）。	2025/26	\$10,000	● 80%學生於遊戲區的參與活動能增加同儕間用普通話互動的樂趣。	科主任 副科主任
(五)學生活動 學生講座、劇場	● 主題圍繞「中國文化故事」、「說好普通話的技巧」、「普通話與日常生活」等。 ● 營造學校語文氛圍 ● 觸發學習動機 ● 劇場增強參與感與趣味性	2025/26	\$10,000	● 80%教師認同活動能增強學生學習普通話的參與感與趣味性。	科主任 副科主任

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
(六) 中華文化日 (中、普跨科)	- 以中國傳統文化為主題 (書法、茶藝、民間遊戲、美食等), 營造真實的文化語境。 - 語言橋樑: 要求學生在參與攤位活動時使用普通話交流, 把文化活動變成語言輸出的機會。 - 活動與課堂銜接: 所用詞語、句式來自學生課堂已學習或待鞏固的內容, 使文化日成為學以致用的平台。 - 與普通話課堂銜接: 文化日所用的詞彙、句式在課堂中有先行教學, 活動中加以應用。	2026年1月	\$68,000	80%教師認同學生能於活動中使用普通話交流。	科主任 副科主任

「推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼」計劃

財政預算

財政預算收支表

收入：

2025/26 年度教育局撥款：\$200,000.00

支出：

2025/26 年度預算支出(詳見右表)：\$131,800.00

結餘：

2025/26 年度教育局撥款預算結餘：\$68,200.00

支出預算表

(一) 圖書(含普通話錄音二維碼)	\$1,000.00
(二) AI 點讀翻譯筆	\$2,800.00
(三) 聊天機械人 (語音互動 AI 裝置)	\$40,000.00
(四) 普通話遊戲攤位物資	\$10,000.00
(五) 舉辦學生講座、劇場	\$10,000.00
(六) 中華文化日物資	\$68,000.00
總計：	\$131,800.00