



聖公會德田李兆強小學

學校發展計劃

2018 – 2021

聖公會德田李兆強小學

學校簡介

1. 辦學宗旨

本校乃政府津貼基督教學校，隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，前身為聖公會兆強小學及聖公會李兆強小學下午校，服務學界達四十年。

二零零一年申請新校成功，獲批一所千禧校舍，並於二零零三年九月遷往藍田現址繼續教育服務。本校秉承校訓「非以役人 乃役於人」的精神，用愛心關懷培育學生，使他們能主動學習、積極進取、勇於創新、盡展潛能。

2. 本校願景與使命

願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 促進學生自主學習	過去三年，各科組運用不同的策略，促進學生自主學習，包括寫作圖式、Fun Readers、模型思考法、Google Form等。根據問卷調查數據、觀察及各項紀錄得知，本關注事項大致已達預期果效，因此會列為恆常工作。	本關注事項的檢討工作顯示，教育局已更新部分學科的課程指引。故此各學科需再檢視發展情況及更新的指引，以訂定未來重點發展的項目。	有關本關注事項的達標程度及跟進方法詳見2015、2016及2017學年《學校報告》
2. 提升學生的學習表現	過去三年，各科組運用不同的策略，提升學生的學習表現，包括課堂討論、各科校內外學習活動、課業設計等。根據問卷調查數據、觀察及各項紀錄得知，本關注事項大致已達預期果效，因此會列為恆常工作。	本關注事項大致已達預期果效，將列為恆常工作。惟部分邀請家長參與的評估項目有見家長參與度不足，須再作檢討。	有關本關注事項的達標程度及跟進方法詳見2015、2016及2017學年《學校報告》
3. 培養學生「律己愛人」的精神	過去三年，各科組運用不同的策略，培養學生「律己愛人」的精神。根據問卷調查數據、觀察及各項紀錄得知，本關注事項大致已達預期果效，因此會列為恆常工作。	本關注事項於列為恆常工作後，學校仍會不時進行檢討，並完善相關的措施或策略，提升成效。	有關本關注事項的達標程度及跟進方法詳見2015、2016及2017學年《學校報告》

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需跟進/發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並據自評數據資料分析所得，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。 • 學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。 • 學校管理層認真地統籌重點發展工作的推行，監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組亦定期向管理層匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，能提升學習成效。 • 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。學校亦能適當地處理和跟進突發事件，探索事情根源，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應未來三年發展計劃，學校將繼續善用校外資源，以推動各項工作，亦宜鼓勵及安排各科組負責同工參加教育局舉辦的主題工作坊，以掌握最新的教育發展方向，促進教師的專業發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 • 領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，他們清楚本身的職責，勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃。 • 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。他們能調動教師的積極性，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，有效提升士氣和團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層將從多年課改積累的經驗，延續校內科研課研工作，並適時安排科組代表出外參與培訓、校內分享會議、共同備課、觀課及評課等活動，加強教師專業交流，強化教師團隊的專業能力，讓學校成為學習型組織。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定明確而優次分明的校本發展目標。 • 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。各學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教和觀摩的機會，如共同備課、觀課等，建立專業分享文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 除了以鞏固學習為主的課業，各科將著力設計有效益的課業，進一步發展學生的共通能力。 • 學校資訊科技教學發展已取得一點經驗，各科可有系統地將 IT 應用於各科教學之中。

指標範圍	主要優點	尚需跟進/發展的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生具濃厚的學習興趣和動機，積極投入學習活動。學生具自學精神，用心聆聽，樂於表達意見。學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標。 教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，提問具層次，能引發學生思考，鼓勵學生探索學習。教師能為學生營造熱烈的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。教師具良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容。 教師經常鼓勵學生表達意見，適時讚賞學生的表現，並具體指出學生的優點和需要改善的地方，以強化學生學習表現，引導學生自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> 將會按計劃逐步深化資訊科技進行學習的運用。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校設立良好的機制，因應學生的需要，制訂學生成長和支援的措施，又提供多元化的活動和支援服務，有助學生成長。學校以全校參與的精神，實施校本學生發展和支援服務，並適時作出靈活調配和跟進。 學校利用生活化的題材和時事議題，讓學生從不同角度思考。又安排學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能。學校能因應不同成長階段的學生問題及需要，提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的朋輩相處之道及學習照顧低年級學生的情況仍有可改善空間。 學校可建立學生支援網絡，包括：朋輩互助、大哥哥/姐姐協助幼小、為有學習/情緒上有特別需要的學生提供專業支援等項目、以適時為有需要的學生提供支援。
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 學校視家長為學校發展的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生在學業和身心健康發展。家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長 	<ul style="list-style-type: none"> 學校的家長教育活動能配合學生的成長需要，有助家長輔助子女成長。然而，有部份的家長因種種原因未能積極參與。學校將繼續以不同方式與家長保持密切的聯繫，和良好的家校溝通。

指標範圍	主要優點	尚需跟進/發展的地方
	<p>積極參與學校活動，並能對學校提供適切支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。 	
7.態度和行為	<p>(a) 情意發展和態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 大部份學生自我的觀感良好，大多樂於學習，態度良好。 本校校風淳樸，學生純良，亦樂於參與各項社區活動及義工服務，大部份學生表示認同自己的國民身份。 大部份學生能掌握自我管理的技巧，有健康的生活習慣。 <p>(b) 群性發展</p> <p>學生大多樂於與人溝通，喜歡校園生活。同學間相處融洽，氣氛和諧。</p> <p>學生普遍有良好的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 可進一步培養學生正面價值觀，提升品德及學行的表現。 可鼓勵更多學生多參與各項社區活動及義工服務，如探訪老人院、賣旗等，以進一步發展學以服務他人的精神。
8.參與和成就	<p>(a) 學習表現</p> <p>學生在校內評估的表現理想，於全港性系統評估中，中文科、英文科和數學科達基本水平學生百分比均高於全港性水平；小六升中學生派位成績理想。</p> <p>(b) 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校鼓勵學生發展多元智能，學生積極參加校外比賽，如校際朗誦節、音樂節等，涉獵廣泛，成績不俗，所獲獎項不少，部份項目更突破以往紀錄。 體適能方面，本校參加由香港兒童健康基金及教育局合辦的「學校體適能獎勵計劃」，表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同校隊訓練及專業興趣活動等項目，鼓勵學生發展多元智能，培養不同的能力。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 校董會成員具教育熱忱，具備不同範疇專業知識，有效帶領學校發展。
- 校方配合各科組需要，積極增設軟硬件以協助發展。
- 行政架構完善，各科組分工清晰，能積極配合學校發展方向。
- 教師具教育理想，有幹勁，持續進修。
- 學生相處融洽，校園氣氛和諧，師生關係良好。

弱項

- 部份學生學習動機較低，影響學習表現。
- 部份學生抗逆能力較弱，需要加強情緒輔導及支援。
- 部份學生家庭社經地位偏低，家長為口奔馳，家校合作未能有效協助學生成長。
- 學生學習能力差異較大。

契機

- 教育局增撥資源供學校運用，促進學校行政管理及學與教發展。
- 教育局更新多個科目的課程指引，帶來發展新方向。
- 本區幼稚園師生、家長支持學校的發展方向。

危機

- 社會風氣趨向讓學生愉快學習，提倡少功課。
- 學生學習時間長，教師工作量大，工時長，壓力大，需要舒緩的空間。
- 家庭問題日見複雜，學校需提供全方位服務，令教師工作量增加。
- 部份學生易沉溺電玩。
- 傳媒渲染力強，學生易受影響，如缺乏指導，難以確立正確的價值觀。
- 部份校園設施日漸老化，需逐步翻新。

三年期的關注事項

1. 持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。
2. 設計具效益的課業，促進學生自學。
3. 效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
一. 持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。	<p>按本校學生的需要和科目的發展步伐，持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力，包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎能力（溝通能力、數學能力、運用資訊科技能力） 2. 思考能力（明辨是非能力、創造力、解決問題能力） 3. 個人及社交能力（自我管理能力、自學能力、協作能力） 	✓	✓	✓	<p>利用以下策略或活動，推動各科校本課程，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校本策略或活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現時各科的發展情況和學生的學習需要 ● 規劃發展方向 ● 調撥人力和其他資源 2. 科/組本策略或活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 擬訂科/組本要求 ● 擬訂相關課業 ● 推展課堂實踐計劃 ● 檢視及優化課堂實踐計劃 3. 利用以下活動，協助教師增加相關專業知識及技巧，包括： <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行工作坊 ● 參考文獻 ● 分享教學經驗 ● 引進校外資源或支援

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
二、設計具效益的課業，促進學生自學。	<p>運用不同的策略，設計能促進學生自學且具效益的課業，包括：</p> <p>1. 能提升學習動機(跟進、準備學習) 2. 能促進學習(鞏固、延伸學習) 3. 能照顧學生不同學習能力及需要 4. 能提升思維協作</p>	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<p>運用以下的策略或活動，設計能促進學生自學且具效益的課業，包括：</p> <p>1. 校本策略或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現時學校家課政策 ● 制定能促進學生自學家課政策 ● 引入家校協作：透過家長會、家長講座及家長面談等，讓家長認識、支援子女學習的技巧或方法。 ● 推行獎勵計劃，鼓勵透過完成課業達至自學。 ● 協助教師提升設計課業的專業知識，包括：參考文獻、進行共同備課、分享教學經驗及引進校外資源或支援。 <p>2. 科本策略或活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就科本/組本特質，擬訂能促進學生自學的課業特質。 ● 進行共同備課，按學生能力調適課程，擬訂相關的課堂實踐計劃、工作紙或課業，以配合學生學習需要。 ● 檢視成效及優化相關的課堂實踐計劃、工作紙或課業，提升成效。 ● 推行科本活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
三. 效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。	<p>運用不同的策略，教導學生效法基督的精神，讓他們學會「聖靈果子」品德的意義，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 仁愛、喜樂、和平； • 忍耐、恩慈、良善； • 信實、溫柔、節制。 	✓	✓	✓	<p>運用以下的策略或活動，培養學生「聖靈果子」的好品德，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校本策略或活動： <ul style="list-style-type: none"> • 為學生規劃階段性課程。 • 利用課堂內外的學習時間，包括活動、情境分享、早會、專題講座、參觀等提供學生認識及培養良好品德，並加以內化。 • 組織校內比賽、活動，創設機會，讓學生實踐好行為。 • 推行獎勵計劃，鼓勵學生實踐好行為。 • 推行家校合作計劃，引入家長支援，促進學生好品德的培養。 • 協助教師增加培養學生良好品德的知識及技巧，包括：參考文獻、舉行工作坊、分享教學經驗及引進校外資源或支援 2. 科本策略或活動 <ul style="list-style-type: none"> • 就科本/組本特質，擬訂培養學生好品德的目標。 • 進行共同備課，擬訂相關的教學計劃， • 檢視成效及優化相關的教學內容。 • 推行活動，讓學生實踐或內化相關價值觀。