



聖公會德田李兆強小學

S.K.H. TAK TIN LEE SHIU KEUNG PRIMARY SCHOOL

2021 / 2022 年度

學校報告

地址：九龍觀塘藍田慶田街 3 號 電話：2775 9338 網址：www.skhtlslk.edu.hk

目 錄

(一) 我們的學校 -----	3-5
(二) 關注事項的成就與反思-----	5-8
(三) 我們的學與教-----	9-12
(四) 我們對學生成長的支援-----	13-15
(五) 學生表現 -----	16-17
(六) 財務報告 -----	18
(七) 附件 -----	19-23

(一) 我們的學校

1.1 學校簡介

本校是一所基督教小學。聖公會為紀念李兆強教憲牧師，於 1970 年在藍田區開辦聖公會兆強小學。及後藍田區重建，於 1996 年 9 月 1 日遷往藍田安田街平田邨第一校舍上課，並易名為聖公會李兆強小學，續辦上、下午校。2001 年獲當局批出新校舍，以便讓上、下午校同時轉為全日制。2003 年 9 月 1 日下午校遷往藍田慶田街 3 號繼續提供教育服務，校名定為聖公會德田李兆強小學。

本校的千禧校舍，佔地一萬零七百平方米。樓高七層，分為教學大樓及活動大樓。學校有三十一間課室，另有電腦室、語言室、常識室、視覺藝術室、音樂室、舞蹈室、校園電視台及英語閱讀室等；此外，還有一個館藏達一萬三千多冊的圖書館。活動場地包括四樓禮堂、一樓操場、地下有蓋操場、足球場、籃球場、排球場及露天劇場。學校重視環保，校園遍植樹木並設置綠茵角。

1.2 學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

1.3 學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校致力：

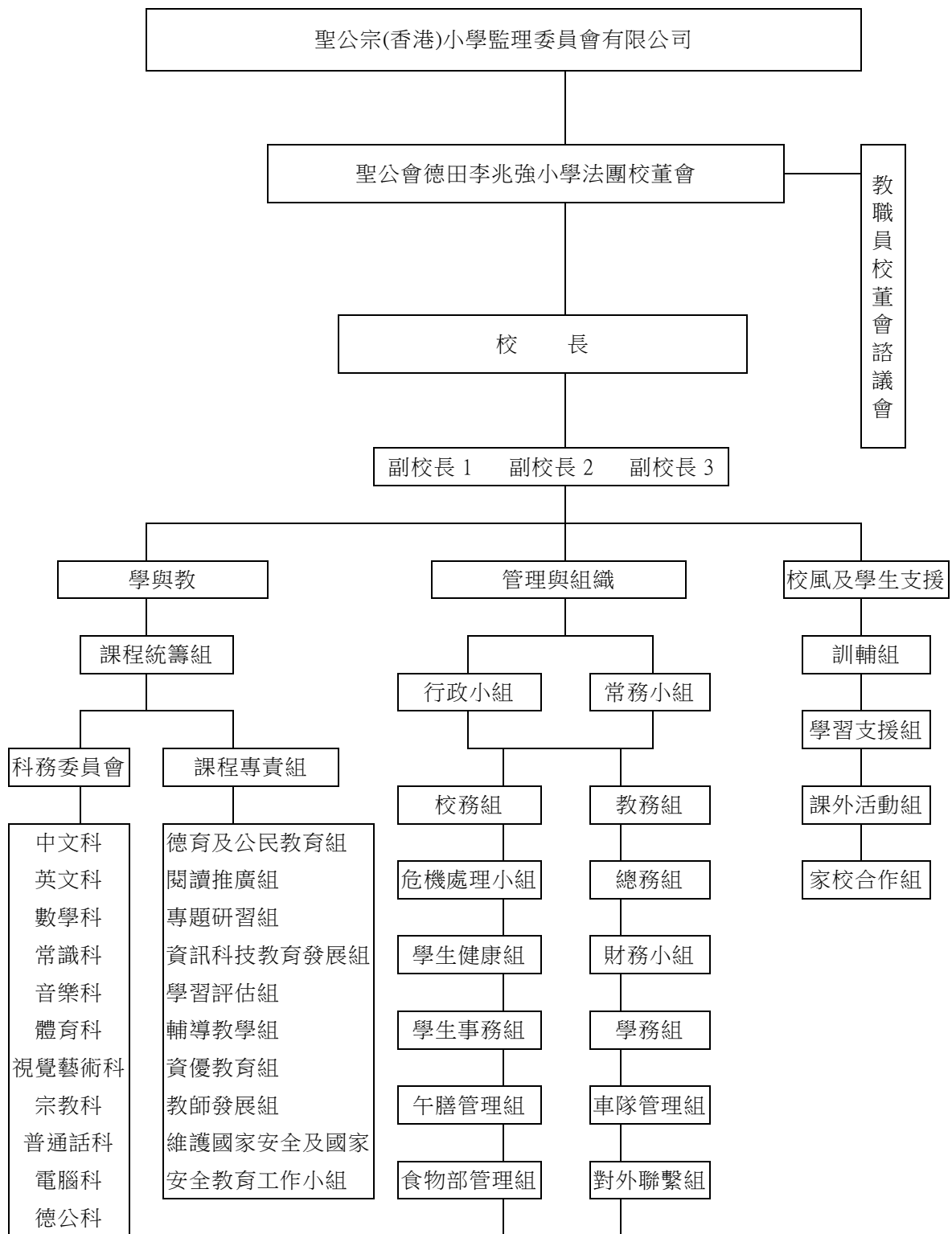
1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 實踐聖經的教導，建立正確的價值觀；
3. 培育學生批判性思考能力，盡展學生潛能；
4. 擴闊學生視野，建立學生領導才能；
5. 提升學生兩文三語能力。

1.4 學校管理

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會，十三名成員來自多個不同界別，包括宗教界、社會服務界、教育界、商界、法律界、建築界等，加上邀請家長代表及教師代表。討論校務發展時，各校董均能從不同角度探討問題，提供意見，共同促進學校發展。

法團校董會	
校監：	王麗芬女士
校董：	李耀強牧師
	葉希活女士
	李慧儀女士
	謝 波先生
	陳劍鳴先生
	陳凱恩女士
	區 雋先生
	李偉栢校長
	何滿輝副校長
	古慧儀主任
	黃杏華女士
	戴慧儀女士

1.5 學校管理及組織架構圖



1.6 教師及學生

校長及教師學歷（全校教師 60 人）		
碩士學位	學士學位	教師文憑
23 人 (38%)	58 人 (97%)	59 人 (98%)

教師教學年資		
五年以下	五年至九年	十年以上
15%	10%	75%

學生班級結構							
年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	6	5	5	5	5	5	31
人數	198	162	162	156	158	156	992
學生出席率	99.7%	99.6%	99.7%	98.7%	99.1%	98.8%	全校 99.3%

（二）關注事項的成就與反思

學校全體教師籌謀，在會議上商討學校的發展方向，就著知識、技能和態度三大範疇，擬定關注事項，各科各組朝著目標，著重對焦策略，推展學與教。鑑於 2019 冠狀病毒病疫情，教育局宣布全港學校一月尾暫停面授課，而須進行網課；二月提早放農曆年假，二月尾復暫停面授課，而須進行網課。三月初開始特別假期，並暫停所有學生活動，至四月尾才分批回復半天上課。停課及網課雖對各科就學校計劃訂下的工作進度有所影響，惟隨着四月尾陸續復課，並延長上學日子至八月上旬，各科透過重整工作次序，最終能完成計劃。

關注事項（2018 至 2022 學年）

- 一、持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。
- 二、設計具效益的課業，促進學生自學。
- 三、效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。

關注事項（一）持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。

成就與反思

本學年各科持續推動校本課程，發展學生的個人及社交能力，包括：自我管理能力、自學能力、協作能力。

疫情下的新學習模式令以資訊科技輔助學習成為多個科目用以發展學生自學能力的策略。各主科均延續設計網上學習教材，促進學生自學。中文科運用 PowerLesson 平台協助訓練學生說話技巧。英文科延續發展以資訊科技進行互動學習。其他科目也善用學習平台發放學習資料或課業。

中文科在閱讀課堂加入戲劇教育活動，能發展學生的協作能力。常識科延續及優化推行 STEM 問題為本專題研習，發展學生自學及協作能力；又點選各級與「自我管理能力的」有關的課題，發展學生基本的生活技能和理想的個人質素。電腦科重視「媒體及資訊素養教育」，於不同年級均安排相關課題，又舉行講座，教導學生「謹慎使用互聯網和處理個人資料」，建立學生正面的價值觀，培養他們自我管理能力及自學能力。

本學年學校嘗試推行跨學科學習課程「中醫藥·文化·健康生活」，從中醫藥文化深化學生對中華文化的認識。參與科組包括：閱讀推廣組、中文科、常識科、德育及公民教育科及課程統籌組。透過不同科目的學習，讓學生對同一主題進行研習。

根據持分者問卷調查結果，近 90%學生非常同意/同意老師經常指導學習方法；約 80%學生表示懂得運用學習方法，可見學生已掌握相當的自學能力。然而，不足七成學生非常同意/同意老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，另只有 65%學生非常同意/同意課堂上老師經常安排學習活動。這與近年部份時間因疫情改為網課及復課後追趕教學進度不無關係。同時，只有近七成學生表示懂得訂立自己的學習目標。教師檢討結果，皆認同需在未來的學校發展計劃延續發展及培養學生的自學能力，使他們成為終身學習者。

跟進

本關注事項的檢討結果顯示，推動校本課程能有效培養學生的共通能力。教育局近期更新部分學科的課程指引。各學科將檢視發展情況及更新的指引，以訂定未來重點發展的項目。各科亦宜持續深化具特色的校本課程，以提升學生學習的果效。

關注事項（二）設計具效益的課業，促進學生自學。

成就與反思

本學年，各科延續運用不同策略，設計具效益課業，希望能照顧學生不同學習能力及需要、提升學習動機(跟進、準備學習)及促進學習(鞏固、延伸學習)。

各科著力設計多元化課業，如預習、朗讀、摘錄筆記、口頭報告等，以照顧學生學習多樣性。中文、英文及數學科均配合不同學習能力學生的需要，在工作紙加入挑戰題。英文科設計電子伴讀教材，讓學生進行自學。常識科優化一至六年級工作紙，加插思維策略部分，引導學生進一步思考問題，同時掌握學習重點，鞏固所學。又利用電子應用程式 PowerLesson 發放溫習投影片及練習，以照顧不同學習風格的學生。視藝科為學生安排多元化的學習活動，包括課堂表現獎勵計劃，三至五年級小組專題研習，各年級特別課題自學小冊子等，以深化學習成效。音樂科鼓勵學生透過聆聽、借閱圖書或網上自學，延伸課堂上的學習。

部份科目設獎勵計劃，或在課業內加入家長評語部份，提升學生學習動機。常識科自學獎勵計劃「童您開眼界」，鼓勵學生根據自己的興趣，以親子形式於課餘參觀不同的實體或網上虛擬展覽館、展覽等，促進自主學習。視藝科設課堂獎勵計劃，表揚積極學習的學生。

整體而言，各項計劃皆能達預期目標，各科著力發展的網上課業能補部份不足，達致促進學生自學的目標。

跟進

本關注事項大致已達預期果效，將列為恆常工作。各科皆認同課業的設置是課程的重要環節，同時能有效發展學生必需的自學能力。將研究未來延續發展。

關注事項（三）效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。

成就與反思

本學年，各科組推行課堂內外的學習和活動，引導學生效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德，包括：仁愛、喜樂、和平。各科點選相關的課題，設計教學活動及課業，引導學生培養良好品德。中文科編訂了古詩學習冊，透過誦讀相關主題的古詩，培養學生正確態度。英文科透過閱讀課程的選材，製作展示板，介紹與主題好品德相關的資料。常識科於不同級別點選與「仁愛、喜樂、和平」有關的課題，設計「自我反思」量表，讓學生按課題及反省自己的行為表現，包括言行真誠、誠實、懂得控制自己的身體、情緒、行為和說話、節制等表現，引導學生培養良好品德。在四和五年級推行與生命教育相關的活動，以培養學生良好品德。德公科舉辦「仁愛之星」、「和平之星」及「喜樂之星」選舉。

訓輔組安排把相關聖靈果子的內容放入週訓中，並由老師於每星期的早禱及週會中分享有關聖靈果子的主題及故事；又於學期初，各班班主任與學生共同訂出配合聖靈果子好品德的班規，學生一起承諾和遵守。全校學生獲發《我做得好 ICAN 紀錄冊》，學生在學校學習和體會聖靈果子的好行為，按時記錄自己「在家中」、「在學校」、「在課室」、「在公眾地方」的情況，就自己的行為評分，加以檢討和反思。訓輔組亦安排學生參加「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」運動（教育局訓育及輔導組）。透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，與學校攜手建立校園的共融文化。

疫情關係，部份活動延期甚至取消，部份課題以網課進行，師生、生生之間的互動和交流受影響，教師觀察學生對相關課題的學習也有一定難度。然而，教師蒐集的數據仍可反映學生對相關品德培養課程及活動的果效。根據常識科各級的反思量表數據得知，七成以上的學生從中學習使自身行為、情緒管理、良好品德方面有改善。年終教師檢討表示，學生遵守自訂的班規，超過 80% 學生更在 ICAN 紀錄冊表現達標並獲得證書。根據持分者問卷調查，85% 學生非常同意／同意他們和同學相處融洽。APASO 問卷結果顯示，本校學生在「和諧人際關係」各項目所有「極之同意」的意見都遠超香港常模，近八成學生極之同意「不傷害別人是重要的」及「對殘疾人士友善是重要的」；認同「對每一個人都一樣友善是重要的」也有超過七成，可見學生在本學年的「仁愛 喜樂 和平」學習有一定的果效。

跟進

培養學生品德的工作既是恆常工作，也同時是學校長期重視發展的關注事項之一。教育局近期更新《價值觀教育課程架構》（試行版）（2021），甚具參考價值。學校將檢視發展情況及更新的指引，以訂定未來重點發展的項目。

（三）我們的學與教

3.1 為配合學校的關注事項，教師們一起檢視發展計劃的工作成效，各科各組已朝著既訂目標，發展學與教。此外，本學年為配合課程發展，著力推行 STEM 教育，又為疫情推動電子教學，增加課堂互動，務求使學生的學習更貼近現今社會發展趨勢。

3.2 四個關鍵項目

本校重視四個關鍵項目的發展，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習，著力培訓學生的九大共通能力。

- 「德育及公民教育」

為配合本學年學校關注事項：「效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。」德公課以不同的學習模式進行，例如：模擬情境及小組討論。根據教師觀察，八成以上學生在日常生活中把以上的品德實踐出來，可見相關活動見成效。

為了培養學生「仁愛、喜樂、和平」的精神，與訓輔組合作推行與本學年聖靈果子為主題的活動，如「仁愛」、「喜樂」及「和平」之星選舉。

國家安全教育方面，教育局重視推廣國民教育，一直與學校攜手透過課堂內相關科目的教學和課堂外不同類型活動，促進學生對《憲法》、《基本法》、國旗、國徽、國歌，以及國家安全的認識。學校以展板、中央廣播、資訊備忘等形式加強培養學生的國民身份認同。

認識中國文化方面，於 5 月進行跨學科學習課程「中醫藥·文化·健康生活」德公科專題講座及中醫藥展覽，家長及學生以 ZOOM 形式參與講座，學生表現投入。另於 7-8 月進行了「中國文化月」。8 月 4 及 5 日兩天為「中華文化日」，包括變臉表演、中華文化問答比賽、語文特攻隊劇場表演。音樂科安排一套新的中國歌曲於音樂課時教授，以增加學生對中國文化的認識。

生命教育方面，生命教育周本訂於本學年安排三年級學生參加香港善導會所舉辦的「青少年預防犯罪教育活動」日營，與及常識科合辦的境外交流團，均因疫情未能舉行。

- 「從閱讀中學習」

本校採用全校參與模式致力營造良好的閱讀環境，推廣閱讀文化。學校在各個學習領域安排閱讀時間，如早讀及級閱讀時段，培養學生良好的閱讀習慣。本校設常規圖書課時間，教授學生不同閱讀策略及資訊素養；協作課，支援學科延伸閱讀。但現因半日授課，部份活動及課程未能完成。有鑑於此，閱讀推廣組利用圖書館頻度定時上載影片介紹圖書、教授圖書知識、介紹閱讀活動，讓學生在家繼續學習。於特別假期時，閱讀推廣組利用網課鼓勵學生在家閱讀，除推介公共圖書館電子資源、學校電子書網站、各大免費電子資源，本校亦特別購買 Read with Mr Men App 電子有聲書予一至三年級學生及 National Geographic Kids App 電子有聲書予四至六年級學生。學生於特別假期內亦不忘閱讀「閱讀大挑戰」內的電子書，除多位學生榮獲獎狀，本校今年亦獲得「全港最佳表現學校獎」第二名及「全港傑出圖書館主任獎」第二名。學校特別購入自動借書機，以防疫情下圖書館需要閉館，學生可以繼續借閱圖書。

- 「專題研習」

本學年，鼓勵各科推行專題研習或專題習作，以發展學生的共通能力。常識科優化推行 STEM 問題為本專題研習，發展學生創造力及解決問題的能力。按各級學習內容，學生以日常生活事件作為議題，蒐集資料、分析資料和數據，並反思問題，提出解決方案，最後製作產品。過程中，讓學生主動建構知識、發展共通能力，並建立正面價值觀。常識科聯同電腦科合作，四至六年級把編程結合學與教，電腦科教授學生編寫程式，而常識科則教授相關主題的內容，並指導學生蒐集資料、產品製作、進行測試等。音樂科分學期進行專題研習，內容圍繞該年級的學習內容，同時亦包括創作、演奏及聆聽活動。視覺藝術科為提升學生的自學能力、協作能力及提供平台讓學生呈現學習過程，本學年在各級推行專題研習，其中三、四及五年級以小組形式在教師指導下進行。各科將繼續發展不同研習課題，讓學生主動建構知識、發展共通能力，並建立正面價值觀。

- 「運用資訊科技進行互動學習」

為促進學生的互動學習，全校鋪設無線網絡，師生使用流動裝置（iPad）、教學應用程式(Apps for Education)及電子書進行課堂學習活動。課堂上，教師因應學生的學習需要，運用不同教學應用程式設計多元化的學習活動，促進師生及生生互動，並能即時掌握學生的學習表現作回饋，增加學生學習的深度與廣度。

為培養學生自學能力及資訊科技的共通能力，電腦科設縱向課程，按年級教授資訊科技素養及資訊科技技巧，包括：資訊搜尋、文書處理、平面及立體繪圖、影片剪輯及程式編寫等課程，發展學生邏輯思維和運用資訊科技學習的能力。

因應疫情，本校推行混合模式的學習，即面授課堂與及在家以 ZOOM 進行網上實時課堂，好讓學生在面授課堂受到影響時，都能繼續保持有效學習。學生還可以利用內聯網和雲端硬碟閱覽學習材料，完成網上練習（PowerLesson, Google Form）或提交檔案，促進學生學習的成效。

3.3 課程發展

我們相信，對應學生學習需要的校本課程，是有助提升學與教的重要策略。本學年，各科各組繼續著力推動校本課程，發展學生的個人及社交能力，包括：自我管理、自學能力、協作能力。又設計具效益的家課，以照顧學生不同學習能力及需要、提升學習動機(跟進、準備學習)及促進學習(鞏固、延伸學習)。此外，德育也是我們重視的一環。各科組推行課堂內外的學習和活動，設計教學活動，引導學生效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德，包括：仁愛、喜樂、和平。

疫情下，為讓學生停課不停學，各科著力以資訊科技輔助學生學習。學生在課後延續在校面授或網課的學習，亦同時發展他們的自學能力。

近年，教育局陸續更新各科課程指引。除了運用資訊科技進行互動學習，跨學科學習也將成為學校課程發展的新焦點。

學年終結，學校將總結過往四年的取得的成果，同時參考教育局持續更新的課程指引，繼續凝聚力量，以令學生進一步邁向終身學習。

3.4 上學日數及課時

全年上課 190 日，一至六年級學習領域課時分配包括中國語文教育（包括中文科及普通話科）、英國語文教育、數學教育、科技教育（包括小學常識科、電腦科）、藝術教育（包括視覺藝術科及音樂科）、體育及其他（為個人、社會及人文教育學習領域，包括德育及公民教育、宗教科）。

學習領域課時分配：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科技教育	藝術教育	體育	其他
一至四年級	26%	24%	16%	14%	10%	5%	5%
五、六年級	27%	24%	17%	12%	10%	5%	5%

鑑於 2019 冠狀病毒病疫情，教育局宣布全港學校 9 月 1 日開學只維持半天面授課。而因疫情嚴峻，1 月尾暫停面授課，而須進行網課；2 月提早放農曆年假，2 月尾復暫停面授課，而須進行網課。3 月初提早放暑假，並暫停所有學生活動，至 4 月尾全港小學才分階段恢復實體課而只維持半天上課。

	實體課	網課	總數
一至三年級	155 日	35 日	190 日
四至六年級	162 日	28 日	190 日

3.5 教師專業發展

學校鼓勵教師就個人任教的科目及工作需要，參與認可機構舉辦的工作坊、研討會、講座、交流日等進修活動。學校統計及檢視全體教師去年的進修紀錄，每位教師全年進修時數平均為 34 小時。不少進修課程皆因防疫而延期、取消或以視像形式進行。

中文科著力發展校本課程，在四年級推行戲劇教育。2022 年 7 月，學校兩位中文科老師在「愛麗絲劇場實驗室—賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」教師分享會中分享學與教經驗。

國家安全教育是近年重要的課題。為配合教育局指引，學校在學年初安排相關課題的工作坊。此外，配合課程發展的需要，學校邀請跨學科學習課程的機構為全體教師進行講座。另一個教師發展日，全體教師進行了研習課題，除了主科進行主題討論，資訊科技組亦安排教師學習能輔助教學的電子工具。可見各科各組均按發展需要有策略地安排同工參與培訓，提升本校教師的教學專業，藉此提升學與教效能。

學校安排教師參與的專業發展進修項目包括：

	日期	工作坊主題	主講/主辦/協作人員	參與人數
1	2021年09月16日	國家安全教育到校教師工作坊	教育局課程發展處	59
2	2021年10月22日	數學科課堂優化計劃—— 教授五年級學生運用「模型思考法」 作解題策略-共同備課	洪進華先生 香港浸會大學教育 學系高級講師	6
3	2021年11月17日	教師發展日 「中醫藥·文化·健康生活」	中華文化傳播基金	58
4	2021年12月14日	「學童情緒支援」	林鈞鴻 (心理學家)	58
5	2022年1月15日	「和諧粉彩」親子體驗網上工作坊	Boatodream 張柏儀 姑娘	58
6	2022年4月26日	識別及支援有自殺風險的學生 工作坊	林鈞鴻 (心理學家)	58
7	2022年7月6日	教師發展日 「電子學習工具」	ETC Education Teacnology Connection (HK) Ltd	58
8	2022年7月6日	教師發展日 「健康管理——伸展運動」	本校同工	60
9	2022年7月6日	教師發展日中文科研討論 「電子學習工具——Blooket」	本校中文科科主任	21
10	2022年7月6日	教師發展日英文科研討論 「Sharing on the use of IT in English Learning and Teaching」	本校英文科科主任	20
11	2022年7月6日	教師發展日數學科研討論 「新課程課題探究」	本校數學科科主任	20

（四）我們對學生成長的支援

4.1 校風

本校校風純樸，學生守規有禮。為提升學生德育的發展及培養學生的正面價值觀，本校舉辦不同校內及校外活動。

為配合本學年學校關注事項三：「效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。」本學年重點放在「仁愛、喜樂、和平」，舉辦活動包括週訓、週會、早禱中分享有關聖靈果子的主題及故事，課室訂立有關「仁愛、喜樂、和平」的班規，I CAN「個人行為記錄冊」，與及風紀隊培養風紀同學的責任感和領導能力。其他訓輔活動包括秩序比賽、交通安全講座、六年級成長活動（歷奇活動），培訓守規、提昇同學解決問題能力及團隊精神。

本學年學校參與教育局訓育及輔導組舉辦「和諧校園——尊重友愛 拒絕欺凌」運動，透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為，在校內進行多項活動，與學校攜手建立校園的共融文化。

本校學生秉承「非以役人 乃役於人」之校訓，熱心服務，態度積極主動。據本學年統計，全校超過八成學生曾參加校外比賽或服務，學生亦獲安排參與不同的崗位，如風紀、班長、組長、各科服務生、活動服務生等，學生能藉此學習，以不同身分角色來服務他人。受疫情影響，學生要保持社交距離，本校簡化了風紀的訓練及當值，惟仍提供領袖生為學校及同學服務。

4.2 資優教育

本校透過發展校本資優課程，照顧資優學生的成長及學習需要，讓他們盡展所長。學校推行「全班式」資優課程，於中、英、數、常、視、音、體課堂，培育學生高層次思維、創造力和個人及社交能力。

與此同時，學校亦推行高年級「抽離式」拔尖班，培育尖子。上年在「抽離式」拔尖班加強本校數學校隊的培訓，開設數學科拔尖班 GMOa 及 GMOb 組，並聘請校外導師分別為四、五和六年級之校隊成員進行特訓，期望透過訓練持續提升校隊成員奧數解題的能力，為參與奧數比賽作更好準備。本學年增設了中文戲劇拔尖班，與及中文寫作班，讓學生發揮語文潛能。而音樂拔尖班亦透過網課互動培訓，提升學生的唱歌/演奏樂器技巧，增加學生合唱/合奏的機會，讓學生能參與不同的演出或比賽，以增加學生的協作能力、溝通能力、創造力。

另外，本校推薦學生參與由不同大學主辦的課程，如香港中文大學教育院所舉辦之資優課程，藉此啟發學生的潛能。為進一步開拓學生的學習，特意選拔具潛質的學生參與校外比賽或活動。惟因疫情，本學年部份比賽已經取消，期望來年能有更多比賽讓學生參與，擴闊視野，展現才華。

4.3 學習支援

為建立共融文化，本校以「全校參與」模式，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，給學生提供適切的服務。聖公宗(香港)小學監理委員會安排了駐校教育心理學家，為有需要的學生進行評估或轉介服務。同時，本校亦聘請多名輔導助理老師以協作模式，在課堂上為學生提供適切的支援，課後亦提供智趣班及課業指導班，以 Zoom 網課形式指導，促進學生學習。此外，本校亦聘請校外機構，為有不同學習需要的學生舉辦短期課程，從而改善學習態度，提升學習能力。

4.4 家校協作

為促進家校協作，學校本學年定期透過「陽光電話」，讓教師與家長多溝通，共同鼓勵學生向學。本校的家長教師會亦非常重視家校溝通。家長教師會本學年舉辦一系列講座及工作坊，邀請資深輔導員及親職教育工作者主講。所舉辦的活動，包括「幫助兒童少年提升 EQ 的方法家長講座」及「家長靜觀體驗工作坊」，以協助家長提高孩子的情緒智能及關顧家長身心靈的需要。同時，又舉辦了兩次的親子工作坊，包括「和諧粉彩親子體驗工作坊」及「靜心瓶親子製作工作坊暨認識情緒講座」，以透過親子之間的合作和互動，促進親子關係。以上各項活動，皆因疫情改為於網上進行。家長們仍然踴躍參與，且反應熱烈及正面。各活動增強了家校之間的溝通及聯繫，並藉著家長教育發展家長潛能。學校亦成立家長義工隊，讓家長協助教師帶領學生參觀、進行活動、分擔運動會工作及照顧學生午膳等，促進家校合作。

4.5.校外支援

本校善用校外資源，更全面照顧學生成長需要。在教師專業發展方面，本學年數學科再次聘邀香港浸會大學高級導師到校為教師進行數學「課堂優化計劃」。

本校亦參加校本心理服務計劃，由教育心理學家、臨床心理學家、語言治療師、遊戲治療師為有特別學習需要的學生提供支援服務，進行評估或作進一步的轉介，並定期為教師進行專業發展講座。購買「言語治療」服務，為有需要學生進行治療及工作坊。

學校獲教育局撥款，分別於四至六年級甄選有特別成長需要的學生參加「成長的天空計劃(小學)」。透過網上活動增加互動和溝通。

4.6 生命教育

本學年以「童放正能量」為主題之校本輔導活動，著重向家長及學生推動正能量訊息，跨過逆境，持愛人的心積極生活。以「童放正能量」聯校親子比賽、「傘下的愛」聯校親子設計比賽(P.1-2)、「特別的傘給特別的你」聯校親子設計比賽(P.3-4)、「妮妮的彩虹傘」聯校親子故事續寫創作比賽(P.5-6)，學生透過形象設計、平面創作、表現對家人發放正能量。學校把優秀的作品以電子刊物發放給全校學生及家長。

在成長教育方面，除了校內的成長課外，學校也透過多元化的分級及分班活動進行，讓學生多接觸社會不同階層，從理解事實到幫助他人的活動，為提升學生對身體障礙人士的同理心。疫情期間，分級進行「手語歌共融網上活動」，有趣味地錄製集體手語歌，同時也讓學生初步接觸聽障人士。

另外，分級活動也是按成長需要設計，學校為小四學生安排「傷健共融 各展所長」工作坊，由身體障礙人士跟同學分享生命經驗，學習感恩及珍惜，並由傷殘人士透過體驗活動讓同學體驗傷殘人士的生活，啟發助人的思維，造福人群。另外，也有由中文大學教育基金會小扁擔勵學行動代表及學生輔導主任跟同學分享支援國內貧窮地區，以及世界扶貧組織在斯里蘭卡的情況，擴闊學生視野。而學校為小五學生安排《媽媽的神奇小子》電影欣賞，影片中香港運動員以過來人的經驗學習樂觀的態度面對逆境，98%學生認為活動有意義及有趣味，後再安排何靜嫻女士（2006 香港十米汽手槍比賽代表選手）到校作生命教育分享，作為跟進活動，讓同學們知道香港社會上更多不同人物的生命故事。活動中同學踴躍地向講者提問及表示欣賞，在講者離場的一瞬間，師生熱烈的掌聲響徹禮堂，真切地向她傳遞了愛與支持的訊息，90%以上學生表示喜歡這活動。為配合小六學生學習需要，只能安排生命教育劇場——「平等細運會」話劇，強調只要有平等機會，每人也能發展所長，九成學生表示活動內容有趣及有意義，部份有興趣進深的同學，再參加「關懷貧窮視像活動」，透過真人對話實踐關懷。

在疫情期間，為照顧學生的情緒及培養個人品格，學校提供網上共享之活動，例如：「線上線下不迷賭」網上劇場、動靜皆 FUN_ZOOM 上遊戲挑戰日、宣明會關懷受災地區講座---貧窮人的寶藏、宣明會關懷受災地區講座--隱形的翅膀、「24 美」網上劇場、「禁毒天團」網上劇場，以及社工網上說故事等。最後，師生及家長參加「聖基道愛心朱古力義賣」及「落穗顯愛」食物捐贈活動，以實際行動表現出對社會的關懷，鼓勵向他人傳送祝福，以愛傳愛。有關活動約有 30%學生參加。

在輔導小組工作上，學校大致上以網上進行輔導小組，例如：「情緒小主人」網上小組；唯有關學生因父或母離世的輔導小組，因支援需要，最終於實體課期間完成。

在支援服務上，「童放正能量」教育專業人員講座暨傳光禮——「正向思維與正面情緒」提供給屬會老師出席，以及「童放正能量」聯校家長講座暨家庭立願禮——「如何使孩子變得正面樂觀」，也由講員分享在教育及培育孩子上的正能量，根據問卷顯示，有 85%參與者對內容達滿意或以上的程度。另外，學校亦透過通告及「疫」境同心行電子刊物，向家長發放來自社區、教育局的教育孩子及保持精神健康的資訊。

(五) 學生表現

5.1 派位成績

應屆六年級學生獲派以英語為授課語言的中學摘要（全港）

校名	獲派名額	校名	獲派名額
聖保羅男女中學	2	英皇書院	2
聖保羅書院	1	聖若瑟書院	2
英華女學校	1	聖士提反女子中學	1
皇仁書院	1	聖保祿學校	1
香港真光中學	1	聖保祿中學	2
張祝珊英文中學	2	庇理羅士女子中學	1
聖馬可中學	3	香港中國婦女會中學	2
拔萃女書院	1	中華基金中學	1
旅港開平商會中學	1	協恩中學	1
華英中學	1	九龍真光中學	1
德望學校	2	保良局第一張永慶中學	2
香港神託會培基書院	1	保良局何蔭棠中學	1
宣道會鄭榮之中學	1	聖羅撒書院	1
基督教宣道會宣基中學	4	播道書院	1
啓思中學	1	保良局羅氏基金中學	1
藍田聖保祿中學	15	聖言中學	3
觀塘瑪利諾書院	10	聖傑靈女子中學	6
順利天主教中學	1	觀塘官立中學	3
中華基督教會蒙民偉書院	4	梁式芝書院	7
新生命教育協會呂郭碧鳳中學	1	福建中學	2
匯基書院(東九龍)	4	基督教中國佈道會聖道迦南書院	3

(資料截至 2022 年 8 月 2 日)

5.2 多元化課外活動

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗。校隊隊員及其他學生踴躍參加香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學界體育聯會舉辦之各項比賽，屢獲佳績。

2021/22 年度校外比賽獲獎成績統計									
項目	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	金獎	銀獎	銅獎	備註
學術	1	/	/	/	9	3	6	13	第八屆全港小學數學挑戰賽決賽
運動	12	8	4	4	2	/	/	/	九東田徑比賽: 女甲團體亞軍 女乙團體冠軍 女丙團體殿軍 男甲團體優異 男乙團體殿軍 男丙團體優異 九東乒乓球比賽: 男女子甲乙組傑出運動員 各 8 位
戲劇	/	/	/	/	8	/	/	/	香港學校戲劇節 2021/22
朗誦	12	11	25	/	266	/	/	/	第 73 屆香港學校朗誦節比賽
音樂	1	2	2	/	/	1	51	30	第 74 屆香港學校音樂節比賽
視覺藝術	1	/	/	1	15	/	/	/	
STEM 及 機械人	/	2	2	/	/	/	/	/	聖公會聯校機械人冬季奧運會

為增加學生對環境保育的認識，學校本學年安排學生參與環保教育活動，例如由世界自然(香港)基金會舉辦的互動活動「地球一小時 2002: LoLo 飛行手記」。由於疫情關係，活動改為於網上進行，學生依然踴躍參與，反應熱烈。透過環保活動，學生認識環保的重要，並反思日常生活與自然的關係。

本學年制服團體集會安排在星期五連堂進行，共有 6 個制服團體共 8 個分隊(幼童軍 A, B 隊、小女童軍 A, B 隊、基督少年軍、基督女少年軍、紅十字少年團、交通安全隊)以 2-5 年級學生為招收對象，透過日常集會及群體活動，培養學生的自理能力，服務他人的精神，日後成為良好公民。

(六) 財務報告 (計算賬目截止 2022 年 8 月 31 日)

	收入 (\$)	支出 (\$)
(一) 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼 包括修訂行政津貼、空調設備津貼、資訊科技 綜合津貼、學生輔導服務津貼、學校發展津貼、 成長的天空計劃小學津貼、校本管理額外津貼、 校本言語治療行政經常津貼、統籌學校校本言語 治療行政經常津貼	4,202,070.00	3,770,084.94
(乙) 非學校特定津貼 包括日常運作開支	1,591,510.69	2,309,381.46
(二) 學校津貼 (一般津貼) 包括簿冊、教材、雜項、空調電費、更換及維修 冷氣機、特定用途收費等	553,273.00	631,986.60

(七) 附件－特定用途津貼之報告

7.1 小學學習支援津貼報告

2021 / 22學年

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none">●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；善用資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及●學校重視家校合作，與家長建立良好的溝通機制。
II.資源	<p>為支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；及● 加強校本言語治療服務。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">●成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括校長、三位副校長、特殊教育支援老師(SENST)、學生輔導主任、教學助理和各學科教師等；●聘請4名教學助理，並與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；●教學助理和教師以協作模式在課堂上支援有不同學習需要的學生。在課後進行課業指導班；●增設的智趣班，是運用教學策略為二至四年級成績稍遜的學生重溫中、英、數三科重點；●向有學習需要的學生提供默書、家課和測考調適，更透過多元化的工具檢視和分析學生的學習成果；●增添影片教材，提升小一新生們對新環境的抗逆力及適應能力；●聘請校外機構為有不同學習需要及成績稍遜的學生舉行短期讀寫課程、情緒行為課程、社交溝通課程，藉以改善學生的學習態度，提升學習能力；●教育心理學家為有特殊教育需要的學生進行評估及轉介，亦為家長及老師們舉行工作坊，優化教學策略。●校本言語治療師為有語障的學生進行小組或個別言語訓練。此外，為小一學生舉行「故事同樂」小組，藉著有趣的故事教導學生如何豐富說話內容，提升說話的能力；及●教師參與教育局舉辦的課程和校本專業發展活動，藉此了解有特殊教育需要學生的學習特性。

7.2 防疫特別津貼報告

防疫特別津貼

根據教育局通函 51/2022 號，「防疫特別津貼」為一筆過 37,500 元的撥款津貼，該撥款津貼已於 2022 年 3 月撥入學校賬戶，並需於 2023 年 8 月 31 日前使用。

本校的「防疫特別津貼」已全數用於本年度購買新冠病毒抗原快速測試套裝之用，本年度使用 48,000 元購買新冠病毒抗原快速測試套裝，除了「防疫特別津貼」外，餘款 10,500 元由學校的「21/22 年度擴大營運開支整筆津貼」支付。

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 67200
B	本學年總開支：	\$ 8920
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 58280

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$ 695
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	36	\$ 8225
校本評定有經濟需要	0	\$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	38	\$ 8920 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	/	/	/					
地理	/	/	/					

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中國歷史	/	/	/					
...	/	/	/					
跨學科 (如:STEM)	/	/	/					
	第 1.1 項總開支	/						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
比賽報名費	第 73 屆香港學校朗誦節報名費	6960	35			✓		
比賽報名費	第 74 屆香港學校音樂節報名費	1700	7			✓		
比賽報名費	聖經朗誦節報名費	260	2			✓		
	第 1.2 項總開支	8920						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	/	/	/					
	第 1.3 項總開支	/						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	/	/	/					
	第 1.4 項總開支	/						
1.5	其他							
	/	/	/					
	第 1.5 項總開支	/						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	/	/	/					

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.6 項總開支	/						
	總計	5425	28					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 黃兆逵 (課外活動主任)