



聖公會德田李兆強小學

S.K.H. TAK TIN LEE SHIU KEUNG PRIMARY SCHOOL

2020 / 2021 年度

學校報告

地址：九龍觀塘藍田慶田街 3 號 電話：2775 9338 網址：www.skhtlslk.edu.hk

目 錄

| | |
|---------------------|-------|
| (一) 我們的學校 ----- | 3-5 |
| (二) 關注事項的成就與反思----- | 6-8 |
| (三) 我們的學與教----- | 9-12 |
| (四) 我們對學生成長的支援----- | 12-13 |
| (五) 學生表現 ----- | 14-15 |
| (六) 財務報告 ----- | 15 |
| (七) 附件 ----- | 16-22 |

(一) 我們的學校

1.1 學校簡介

本校是一所基督教小學。聖公會為紀念李兆強教憲牧師，於 1970 年在藍田區開辦聖公會兆強小學。及後藍田區重建，於 1996 年 9 月 1 日遷往藍田安田街平田邨第一校舍上課，並易名為聖公會李兆強小學，續辦上、下午校。2001 年獲當局批出新校舍，以便讓上、下午校同時轉為全日制。2003 年 9 月 1 日下午校遷往藍田慶田街 3 號繼續提供教育服務，校名定為聖公會德田李兆強小學。

本校的千禧校舍，佔地一萬零七百平方米。樓高七層，分為教學大樓及活動大樓。學校有三十一間課室，另有電腦室、語言室、常識室、視覺藝術室、音樂室、舞蹈室、校園電視台及英語閱讀室等；此外，還有以童話世界為主題的圖書館。活動場地包括四樓禮堂、一樓操場、地下有蓋操場、足球場、籃球場、排球場及露天劇場。學校重視環保，校園遍植樹木並設置綠茵角。

1.2 學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

1.3 學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校應該：

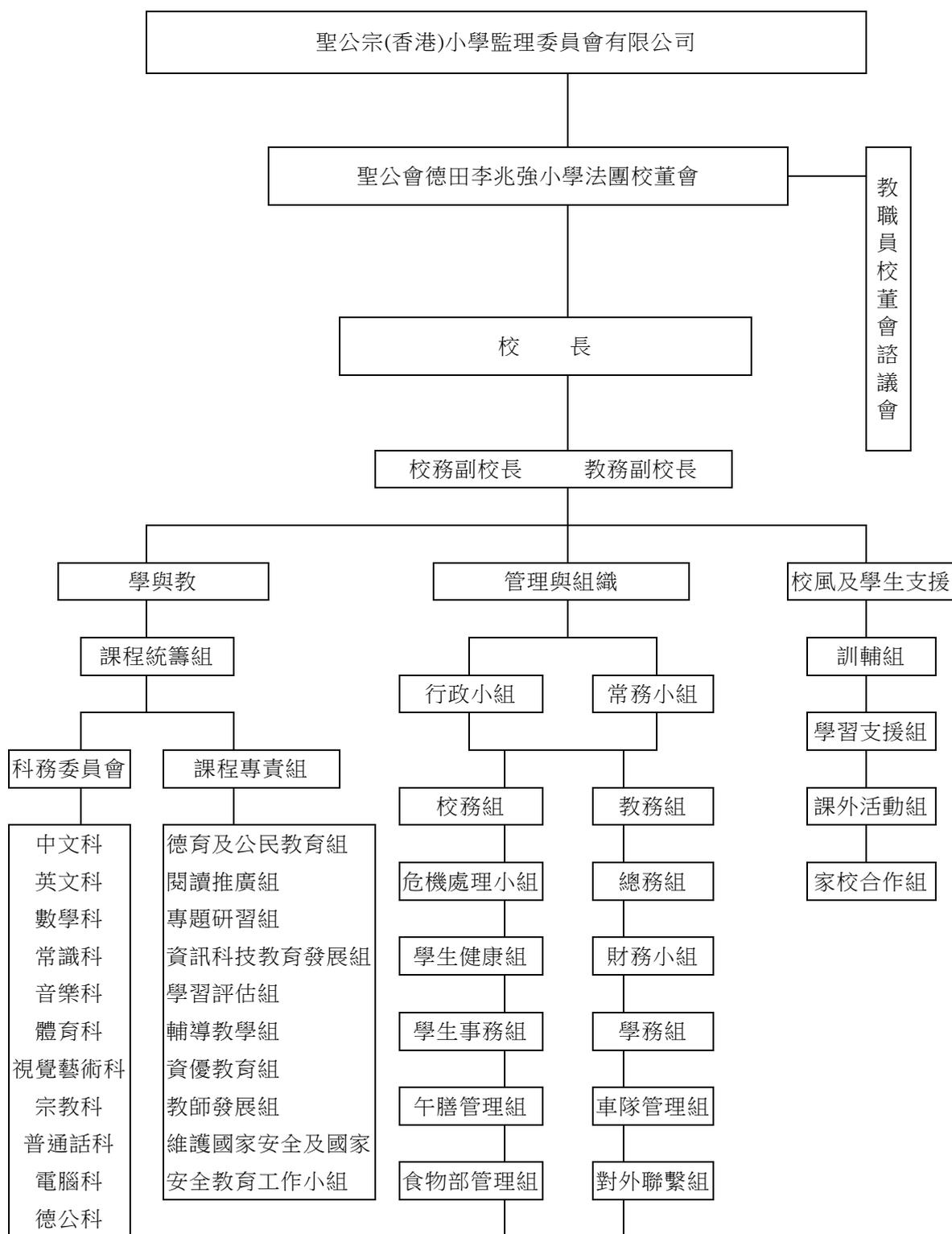
1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 實踐聖經的教導，建立正確的價值觀；
3. 培育學生批判性思考能力，盡展學生潛能；
4. 擴闊學生視野，建立學生領導才能；
5. 提升學生兩文三語能力。

1.4 學校管理

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會，十三名成員來自多個不同界別，包括宗教界、社會服務界、教育界、商界、法律界、會計、建築界等，加上邀請家長代表及教師代表。討論校務發展時，各校董均能從不同角度探討問題，向校方提供意見，共同促進學校發展。

| 法團校董會 | |
|-------|--------|
| 校監： | 王麗芬女士 |
| 校董： | 李耀強牧師 |
| | 葉希活女士 |
| | 鄧愛聯女士 |
| | 李慧儀女士 |
| | 謝 波先生 |
| | 陳凱恩女士 |
| | 區 雋先生 |
| | 李偉栢校長 |
| | 何滿輝副校長 |
| | 古慧儀主任 |
| | 黃杏華女士 |
| | 連淑川女士 |

1.5 學校管理及組織架構圖



1.6 教師及學生

| 校長及教師學歷（全校教師 60 人） | | |
|--------------------|------------|------------|
| 碩士學位 | 學士學位 | 教師文憑 |
| 23 人 (38%) | 58 人 (97%) | 59 人 (98%) |

| 教師教學年資 | | |
|--------|-------|------|
| 十年以上 | 五年至九年 | 五年以下 |
| 82% | 8% | 10% |

| 學生班級結構 | | | | | | | |
|--------|------|------|-------|-------|------|-------|----------|
| 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 31 |
| 人數 | 165 | 162 | 163 | 161 | 162 | 195 | 1008 |
| 學生出席率 | 100% | 100% | 99.3% | 99.1% | 100% | 99.8% | 全校 99.7% |

（二）關注事項的成就與反思

學校全體教師籌謀，在會議上商討發展學校的方向，就著知識、技能和態度三大範疇，擬定關注事項，各科各組朝著目標，著重對焦策略，推展學與教。鑑於 2019 冠狀病毒病疫情，教育局宣布全港學校下學期停課，並暫停所有學生活動。因下學期停課，影響各科就學校計劃訂下的工作進度。各科組在上學年終結時完成檢討各項工作的進度，檢視已完成的工作成效，及考慮未完成的工作，以擬定來年的周年計劃。來年將延續發展已訂的三個關注事項的工作，各科組將依據所定的方向計劃來年的工作並加以落實。學校遂把關注事項由已訂的三年發展計劃目標及周年計劃延期至明年，以四年執行。

關注事項（2018 至 2022 學年）

- 一、持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。
- 二、設計具效益的課業，促進學生自學。
- 三、效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。

關注事項（一）持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。

成就與反思

面對不確定的課時安排，各科仍嘗試以不同模式推行計劃，以持續推動校本課程，發展學生的思考能力，包括：明辨是非能力、創造力、解決問題能力。

中文科參加由愛麗絲劇場實驗室舉辦的「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，把戲劇教育元素帶入四年級課堂。學生透過不同的劇場活動，學習唐朝的歷史和有關唐詩的知識。學生投入活動，表現積極。英文科延續發展各級閱讀課程，設計高階思維課業及提問以提升學生思考能力。在五、六年級推行的促進小學英語學習計劃(PEEGS)，配合教科書的課題引入知識性圖書進行跨課程閱讀，並以指導性閱讀(Guided Reading)教授閱讀策略。計劃終期檢討顯示，跨課程閱讀有效延伸學生學習，讓學生學懂閱讀知識性圖書的策略。

常識科延續及優化推行 STEM 問題為本專題研習，發展學生創造力及解決問題的能力。研習過程中，引導學生主動建構知識、發展共通能力，並建立正面價值觀。又聯同電腦科，在四至六年級把編程結合學與教，學生在製作產品中更能發揮創意，設計、動手製作及測試產品成效，發展其創造力及解決問題的能力。電腦科檢視學生學習成效得知，八成半小四學生能善用 Scratch Jr. 創作有關空氣污染的小故事；九成小五學生能使用 Microbit 編寫程式，創作智能電燈裝置；所有小六學生均能運用 Scratch 和 Tinkercad 分別進行創作小遊戲和立體模型，其中利用 Tinkercad 創作太陽能汽車車牌，效果理想。視藝科繼續在 2-6 年級推行校本國畫書法及西洋水彩畫校隊訓練計劃、三、四、五年級進行了小組專題研習，以及在四、五年級推行，與設計及文化研究工作室協辦的中國藝術工作坊，以發展學生的創造力、溝通能力和協作能力。

因應疫情下上課模式的改變，各科更積極運用資訊科技。中文科增設網上單元工作紙，又安排讓學生上載說話練習片段至 PowerLesson 平台。英文科教師透過共同備課，研習以不同的學習平台(Wordwall, Kahoot, Nearpod, padlet and etc)設計學習活動，增加 ZOOM 網課的互動。數學科校本製作教學影片及新課本配合以「模型思考法」解難，幫助學生理解應用題。常識科設「時事討論」分析，發展學生的明辨性思考能力，又利用 Google Form 發放資料，並透過 eClass 平台發佈給學生完成。各科教師問卷調查顯示，學習活動有助學生積極參與課堂，教師能透過活動檢視學生的學習進度，學生表現亦更投入。

跟進

經歷一年，在疫情下的上課模式漸成常規。未來一年的課時或未能回覆全日面授，各科組在發展不同課程需更細心部處才能達到預期果效，使學生的學習更有效益。

關注事項（二）設計具效益的課業，促進學生自學。

成就與反思

本年度，各科延續運用不同策略，設計具效益課業，希望能照顧學生不同學習能力及需要、提升學習動機(跟進、準備學習)及促進學習(鞏固、延伸學習)。

中文科在工作紙加入具挑戰性的題目，並設有測考跟進工作紙。三至六年級新增「小練筆」，協助學生在作文前搜集資料，或鞏固作文學習。來年除了這兩項，計劃在學生工作冊中每一課加入預習工作紙，加強學生課前預習，進一步讓學生學會自學。英文科著力設計不同具效益的課業，鼓勵學生延伸課堂的學習。教師問卷調查顯示各個校本課程發展項目，如 Fun Readers Reading Programme、P.5-6 Guided Reading Programme、Phonics Programme、iPad 教學等，皆能讓不同學習能力的學生有機會參與課堂中的活動，如小組討論、角色扮演、問答和其他分組活動等。常識科一至六年級設「單元重點」，並加插情境題 / 資料分析題目等，鞏固學習之餘，同時訓練答題技巧。來年將繼續優化及合併其他本科課業。常識科 STEM 問題為本專題研習加入家長評估或評語，有效鼓勵學生學習。視藝科為學生安排多元化的學習活動，包括課堂表現獎勵計劃，三至五年級小組專題研習，各年級特別課題自學小冊子等，以深化學習成效。不同科目的教師皆反映，配合課堂教學而設計的課業有效延伸學生學習，鞏固課堂所學，及提供學生應用所學的機會。

各科延續發展網上課業。數學科以 PowerLesson 發放網上課業，並統計學生表現，老師能更有效找出學生表現較弱之題目，於課堂講解及跟進，學生又能即時得到回饋，有效優化學與教。常識科利用 PowerLesson 發放延伸學習資料予學生在家進行自學。資料包括：老師製作的影片、自學筆記等。教師又以不同網上學習工具，加強學生上網課的興趣。部份課業可供教師直接網上批改，即時回饋學生學習表現。根據老師觀察，學生表現投入積極，課業效果理想。

整體而言，各項計劃皆大致達預期目標，各科著力發展的網上課業能補部份不足，達致促進學生自學的目標。

跟進

有限的面授課時實在增加了教師跟進學生學習進度的難度，網上課業亦有其不足和限制。各科宜繼續研究，跟進及改善。教師共同備課，妥善規劃，亦有助更善用面授時間，幫助學生學得更好。

關注事項（三）效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。

成就與反思

本年度承接去年因疫情停課未完成的計劃，著力安排學習活動，引導學生效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德，包括：忍耐、恩慈、良善。

各科以有限課時，點選與「忍耐、恩慈、良善」有關的課題，設計教學活動及課業，引導學生培養良好品德。中文科沿用去年已重新編訂的古詩自學冊，把與忍耐等良好品德有關的古詩加入其中，全部課題已完成。英文科透過閱讀課程的選材，並張貼展示板，介紹主題好品德的相關內容及意思。常識科抽選相關的課題，進行教學，全部課題已完成，又在回復有限面授課堂期間舉辦「好人好事新聞分享」。學生對時事新聞的關注增加，並從中學習以積極正面的態度待人處事。

視藝科為學生創設相關的校內比賽題目。又透過國畫書法及西洋水彩畫訓練，向學生灌輸「忍耐、恩慈、良善」的概念。同時亦舉辦欣賞及課堂表現計劃，以討論、分享、課業展示等學習活動，促進學生對「忍耐、恩慈、良善」良好品德的培養和發揮。

宗教科的「福音大使」已成立，八成學生投入服務，如宣傳宗教填色比賽，錄制短片經文。

德公科與訓輔組、宗教科合作，推行不同學習活動以鞏固學生的好品德，例如I CAN「個人行為記錄冊」、「良善之星」、「好人好事」選舉等，現只有「個人行為記錄冊」能如期完成。因疫情停課關係，本年度只進行了「良善」記錄冊。教師在活動進行期間觀察得知，九成以上學生能明說出「忍耐、恩慈和良善」的重要，並同意和承諾學習實踐這些美德。

跟進

有限的面授時間和課時，令培養學生品德的工作增添一定的難度。停課減少了學生在校的時間，影響了大部份工作計劃的推行。期望來年透過不同學習活動，學生能在學習氛圍中延續學習聖靈果子中的品德意義，並實踐在其生活當中。

(三) 我們的學與教

3.1 為配合學校的關注事項，教師們一起檢視發展計劃的工作成效，各科、組將朝著已訂目標，發展學與教。此外，本年為配合課程發展，著力推行 STEM 教育，又為疫情推動電子教學，增加課堂互動，並善用電子行政管理優化本校行政系統，並發展學與教、課程設計，使學生的學習更貼近現今社會發展趨勢。

3.2 四個關鍵項目

本校重視四個關鍵項目的發展，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習，著力培訓學生的九大共通能力。

- 「德育及公民教育」

為配合本年度學校關注事項：效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德（忍耐、恩慈、良善），本校的德公課通過以不同的學習模式，例如：模擬情境及小組討論進行課堂學習，唯因疫情改以網課形式教授，故多以老師講解為主。另本與訓輔組、宗教科合作，推行不同學習活動以鞏固學生的好品德，例如「個人行為記錄冊」、「良善之星」、「好人好事」選舉等，現只有「個人行為記錄冊」能如期完成。

有鑑於 2015 年 7 月 1 日全國人大常委會通過了《中華人民共和國國家安全法》，第十四條規定每年 4 月 15 日為「全民國家安全教育日」。「全民國家安全教育日」是為了增強全民國家安全意識，維護國家安全而設立的日子。為了加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並了解國家安全與日常生活息息相關，以及其對個人、社會及國家的重要性，我校配合教育局於 4 月 15 日舉行「2021 全民國家安全教育日」。另為了加深學生對中國文化的認識，於 5 月進行了「中國文化月」。

生命教育周本訂於本學年安排三年級學生參加香港善導會所舉辦的「青少年預防犯罪教育活動」日營及與常識科合辦的境外交流團，現因疫情也未能如期舉行。

- 「從閱讀中學習」

本校採用全校參與模式致力營造良好的閱讀環境，推廣閱讀文化。學校在各個學習領域安排閱讀時間，如早讀及級閱讀時段，培養學生良好的閱讀習慣。除中央圖書館，各班設有課室圖書、地下設有閱讀寫意閣，以便學生閱讀。本校設常規圖書課時間，教授學生不同閱讀策略及資訊素養。但現因半日授課，部份活動及課程未能完成。有鑑於此，閱讀推廣組利用圖書館頻度定時上載影片介紹圖書、教授圖書知識、介紹閱讀活動，讓學生在家繼續學習。

為鼓勵學生在家閱讀，閱讀推廣組聯絡出版商免費為一、二年級學生送上贈書。圖書館今年亦額外購買更多電子圖書，如為低年級購入 Read with Mr Men App 電子有聲書、於 Hyread 購入 180 本英文科普電子雜誌、500 本中國歷史電子書。閱讀推廣組亦利用 ZOOM 舉辦『疫情下如何建立孩子終身閱讀習慣』家長講座鼓勵親子閱讀，配合奧運熱潮以 ZOOM 舉辦『奧林匹克主義』學生講座，鼓勵學生學習運動員的逆境毅力。

- 「專題研習」

本年度，鼓勵各科推行專題研習或專題習作，以發展學生的共通能力。常識科優化推行 STEM 問題為本專題研習，發展學生創造力及解決問題的能力。按各級學習內容，學生將以日常生活事件作為議題，蒐集資料、分析資料及數據及反思問題，提出解決方案，最後製作產品。過程中，讓學生主動建構知識、發展共通能力，並建立正面價值觀。常識科聯同電腦科合作，四至六年級把編程結合學與教，電腦科會教授學生編寫程式，而常識科則會教授相關主題的內容，並指導學生蒐集資料、產品製作、進行測試等。音樂科分學期進行專題研習，內容圍繞該年級的學習內容，同時亦包括創作、演奏及聆聽活動。視覺藝術科為提升學生的自學能力、協作能力及提供平台讓學生呈現學習過程，本年度在各級推行專題研習，其中三、四及五年級以小組形式在教師指導下進行。各科將繼續發展不同研習課題，讓學生主動建構知識、發展共通能力，並建立正面價值觀。

- 「運用資訊科技進行互動學習」

為促進學生的互動學習，全校鋪設無線網絡，師生使用流動裝置（iPad）、教學應用程式(Apps for Education)及電子書進行課堂學習活動。課堂上，教師因應學生的學習需要，運用不同教學應用程式設計多元化的學習活動，促進師生及生生互動，並能即時掌握學生的學習表現作回饋，增加學生學習的深度與廣度。

為培養學生自學能力及資訊科技的共通能力，電腦科設縱向課程，按年級教授資訊科技素養及資訊科技技巧，包括：資訊搜尋、文書處理、平面及立體繪圖、影片剪輯及程式編寫等課程，發展學生邏輯思維和運用資訊科技學習的能力。

因應疫情，本校推行混合模式的學習，即面授課堂或在家以 ZOOM 進行網上實時課堂，好讓學生在面授課堂受到影響時，都能繼續保持有效學習。學生還可以利用內聯網和雲端硬碟閱覽學習材料，完成網上練習（Power lesson, Google Form）或提交檔案，促進學生學習的成效。

3.3 課程發展

課程發展方面，主要科目發展的課程，包括中文戲劇教育和寫作教學、英文閱讀課程和戲劇活動、數學模型思考法、常識科 STEM 問題為本專題研習、資訊科技電子互動學與教等。

本校經歷超過數個月的停止面授課，一直致力協助學生保持學習進度。各科教師定期召開教師會議及備課會議，主科教師編製教學短片，豐富校本教材並增加互動。期間，班主任透過「陽光電話」與家長保持聯絡，了解學生在家情況，在有需要時提供適時指導及協助。

本校按教育局指示施行國家安全教育，經全校教職員討論及審閱「維護國家安全及國家安全教育－檢視現行情況報告」及「維護國家安全及國家安全教育－2021/22 學年工作計劃」。將跟進及落實工作計劃的項目。參考國家安全教育課程框架建議，配合學校各科發展和需要，學校擬設計及推行跨學科學習課程，以深化學生對中華文化的認識。

3.4 上學日數及課時

全年上課 194 日，一至六年級學習領域課時分配包括中國語文教育（包括中文科及普通話科）、英國語文教育、數學教育、科技教育（包括小學常識科、電腦科）、藝術教育（包括視覺藝術科及音樂科）、體育及其他（為個人、社會及人文教育學習領域，包括德育及公民教育、宗教科）。

學習領域課時分配：

| 學習領域 | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育 | 科技教育 | 藝術教育 | 體育 | 其他 |
|-------|--------|--------|------|------|------|----|----|
| 一至四年級 | 26% | 24% | 16% | 14% | 10% | 5% | 5% |
| 五、六年級 | 27% | 24% | 17% | 12% | 10% | 5% | 5% |

因上年疫情，教育局宣佈 9 月 1 日開學停止面授，全港小學以網課授課，直至 9 月下旬才分階段恢復實體課而只維持半天上課，要求學校在停課期間進行網課或恢復實體課而只維持半天上課。

| | 實體課 | 網課 | 總數 |
|-----|-------|-------|-------|
| 一年級 | 89 日 | 105 日 | 194 日 |
| 二年級 | 85 日 | 109 日 | 194 日 |
| 三年級 | 92 日 | 102 日 | 194 日 |
| 四年級 | 96 日 | 98 日 | 194 日 |
| 五年級 | 134 日 | 60 日 | 194 日 |
| 六年級 | 110 日 | 84 日 | 194 日 |

3.5 教師專業發展

學校鼓勵教師就個人任教的科目及工作需要，參與認可機構舉辦的工作坊、研討會、講座、交流日等進修活動。學校統計及檢視全體教師去年的進修紀錄，每位教師全年進修時數平均為 12.6 小時。不少進修課程皆因防疫而延期或取消。

各科各組均按發展需要有策略地安排同工參與培訓，包括資訊科技教育、各學科有關的工作坊和分享等。透過校外專業導師到校進行講座及課研活動，提升本校教師的教學專業，藉此提升學與教。

學校安排教師參與的專業發展進修項目包括：

| | 工作坊主題 | 主講/主辦/協作人員 |
|-----|--|-------------------------|
| 1. | 大主教專題講座—聖公會價值教育如何在小學內實踐？ | 聖公會小學校長會 |
| 2. | 與家長溝通的藝術 | 香港中華基督教會 臨床心理學家余欣泉姑娘 |
| 3. | 建立平等機會的校園 | 李慧儀校董 |
| 4. | 學習差異與精神健康 | 教育心理學家林鈞鴻先生 |
| 5. | 及早識別及支援有自殺風險的學生 | 教育心理學家林鈞鴻先生 |
| 6. | 中文工作坊(PowerLesson) | 本校同工 |
| 7. | Workshop on the use of PowerLesson(英文科) | 本校同工 |
| 8. | School-based Workshop on IT in Education | 本校同工 |
| 9. | 數學科課堂優化計劃---教授三年級學生運用「模型思考法」作解題策略-共同備課 | 洪進華先生 香港浸會大學教育學系高級講師 |
| 10. | 「數概工具 x 新思維教學」ZOOM 實戰工作坊 | 洪進華先生 香港浸會大學教育學系高級講師 |
| 11. | 常識科工作坊 | 本校同工 |

(四) 我們對學生成長的支援

4.1 校風

本校校風純樸，學生守規有禮。為提升學生德育的發展及培養學生的正面價值觀，本校舉辦不同校內及校外活動。

校內活動方面，學生均取得一本「個人行為記錄冊 I CAN」，透過自行檢視及反思個人的日常行為，能有效培養學生自律精神及個人節制能力。而不同的班際活動，如「秩序比賽」及「班規設計」等，增強學生的公民意識。除此以外，本校亦邀請校外機構及導師到校進行不同的學習活動，包括「學生成長課」和「風紀領袖訓練」等，培養學生的團隊精神及解難能力。

本校學生秉承「非以役人 乃役於人」之校訓，熱心服務，態度積極主動。據本年度統計，全校超過八成學生曾參加校外比賽或服務，學生亦獲安排參與不同的崗位，如風紀、班長、組長、各科服務生、活動服務生等，學生能藉此學習，以不同身分角色來服務他人。上年受疫情影響，學生要保持社交距離，本校簡化了風紀的訓練及當值，提供領袖生為學校及同學服務。

4.2 資優教育

本校透過發展校本資優課程，照顧資賦優異學生的成長及學習需要，讓他們盡展所長。學校推行「全班式」資優課程，於中、英、數、常、視、音、體課堂，培育學生高層次思維、創造力和個人及社交能力。

與此同時，學校亦推行高年級「抽離式」拔尖班，培育尖子。上年在「抽離式」拔尖班加強本校數學校隊的培訓，開設數學科拔尖班 **GMOa** 及 **GMOb** 組，並聘請校外導師分別為四、五和六年級之校隊成員進行特訓，期望透過訓練持續提升校隊成員奧數解題的能力，為參與奧數比賽作更好準備。又為鼓勵學生對科普學習的興趣，照顧資優學生的學習需要，使他們能夠發揮潛能，本校安排五年級學生參與科普實作活動「雞蛋撞地球」，讓學生掌握當中涉及的數理知識，提升學習數學及常識科的興趣。還有，音樂拔尖班透過網課互動培訓，提升學生的唱歌/演奏樂器技巧，增加學生合唱/合奏的機會，讓學生能參與不同的演出或比賽，以增加學生的協作能力、溝通能力、創造力。

另外，本校推薦學生參與由不同大學主辦的課程，如香港中文大學教育學院所舉辦之資優課程，藉此啟發學生的潛能。為進一步開拓學生的學習，特意選拔具潛質的學生參與校外比賽或活動，惟因疫情，各區或組織如聖公宗(香港)小學監理委員會取消辦奧數比賽。

4.3 學習支援

為建立共融文化，本校以「全校參與」模式，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，為學生提供適切的服務。教育局安排了駐校教育心理學家，為有需要的學生進行評估或轉介。同時，本校亦聘請多名輔導助理老師以協作模式，在課堂上為學生提供適切的支援，課後亦提供小組班及功課輔導，本年加入 **ZOOM** 網課指導。此外，本校亦聘請校外機構，為有不同學習需要的學生舉辦短期課程，從而改善學習態度，提升學習能力。

4.4 家校協作

為促進家校協作，本校家長教師會成為家校溝通橋樑，本年招募了 126 個家庭成為會員。家長教師會每年均舉辦一系列家長講座，本年舉辦「用故事管理情緒」講座，邀請香港博贊思維導圖及記憶培訓中心的首席講師「提升專注力全攻略」講座，但因受疫情影響，講座改以網上形式進行，以協助家長為孩子復課作準備。本年因疫情影響取消家長教師會定期活動。

4.5.校外支援

本校善用校外資源，更全面照顧學生成長需要。在教師專業發展方面，本年度數學科再次聘邀香港浸會大學高級導師到校為教師進行數學「課堂優化計劃」。

本校亦參加校本心理服務計劃，由教育心理學家、臨床心理學家、語言治療師、遊戲治療師為有特別學習需要的學生提供支援服務，進行評估或作進一步的轉介，並定期為教師進行專業發展講座。校本「言語治療」服務，為有需要學生進行治療及工作坊。

因應高年級學生對自己及社會具正面方向，本校提供講座「培養學生正面價值觀」。學校獲教育局撥款，分別於四至六年級甄選有特別成長需要的學生參加「成長的天空計劃(小學)」。透過網上活動增加互動和溝通。

(五) 學生表現

5.1 派位成績

應屆六年級學生獲派以英語為授課語言的中學摘要 (全港)

| 校名 | 獲派名額 |
|--------------|------|
| 英皇書院 | 5 |
| 聖保羅男女中學 | 1 |
| 聖保羅書院 | 1 |
| 聖若瑟書院 | 1 |
| 皇仁書院 | 1 |
| 拔萃男書院 | 2 |
| 瑪利諾修院學校(中學部) | 1 |
| 華英中學 | 2 |
| 旅港開平商會中學 | 3 |
| 協恩中學 | 2 |
| 迦密中學 | 1 |
| 何明華會督銀禧中學 | 1 |
| 保良局第一張永慶中學 | 1 |
| 德望學校 | 2 |
| 聖母書院 | 1 |
| 保良局羅氏基金中學 | 4 |
| 藍田聖保祿中學 | 19 |
| 聖言中學 | 9 |
| 觀塘瑪利諾書院 | 10 |
| 聖傑靈女子中學 | 9 |
| 觀塘官立中學 | 9 |
| 新生命教育呂郭碧鳳中學 | 6 |

| 校名 | 獲派名額 |
|----------------|------|
| 香港華仁書院 | 1 |
| 聖保祿學校 | 1 |
| 張祝珊英文中學 | 1 |
| 香港中國婦女會中學 | 1 |
| 庇理羅士女子中學 | 2 |
| 聖馬可中學 | 1 |
| 中華基金中學 | 1 |
| 港大同學會書院 | 1 |
| 九龍華仁書院 | 2 |
| 喇沙書院 | 1 |
| 聖母玫瑰書院 | 1 |
| 沙田循道衛理中學 | 2 |
| 賽馬會體藝中學 | 1 |
| 王肇枝中學 | 1 |
| 優才(楊殷有娣)書院 | 1 |
| 播道書院 | 1 |
| 梁式芝書院 | 4 |
| 順利天主教中學 | 2 |
| 中華基督教蒙民偉書院 | 1 |
| 匯基書院(東九龍) | 3 |
| 福建中學 | 4 |
| 基督教中國佈道會聖道迦南書院 | 7 |

5.2 多元化課外活動

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗，為上年受疫情影響，多項學界大型比賽及本校的專業興趣小組取消。

| 2020/21 年度校外比賽獲獎成績統計 | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|--------------------------|
| 項目 | 冠軍 | 亞軍 | 季軍 | 殿軍 | 優異 | 金獎 | 銀獎 | 銅獎 | 備註 |
| 學術 | 2 | 2 | 3 | 3 | 45 | 13 | 17 | 14 | 一等獎 9 項、二等獎 14 項及三等獎 6 項 |
| 運動 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | / | / | / | |
| 舞蹈 | 8 | 3 | 4 | 3 | 2 | / | / | 1 | |
| 朗誦 | 11 | 19 | 23 | 1 | 189 | / | 1 | / | |
| 音樂 | 14 | 6 | 4 | 2 | 5 | 5 | 57 | 19 | |
| 視覺藝術 | 6 | 6 | 6 | 1 | 21 | 11 | 8 | 10 | 一等獎 1 項、二等獎 2 項及三等獎 3 項 |
| STEM 及機械人 | / | / | / | / | 1 | / | 1 | / | 二等獎 1 項 |

(六) 財務報告 (計算賬目截止 2021 年 8 月 31 日)

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|---|--------------|--------------|
| (一) 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 學校特定津貼 | 4,305,441.33 | 3,249,163.28 |
| 包括修訂行政津貼、空調設備津貼、資訊科技綜合津貼、學生輔導服務津貼、學校發展津貼、成長的天空計劃小學津貼、校本管理額外津貼、校本言語治療行政經常津貼、統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | | |
| (乙) 非學校特定津貼 | 1,574,359.19 | 1,896,886.01 |
| 包括日常運作開支 | | |
| (二) 學校津貼 (一般津貼) | 541,580.60 | 784,206.20 |
| 包括簿冊、教材、雜項、空調電費、更換及維修冷氣機、特定用途收費等 | | |

(七) 附件－特定用途津貼之報告

7.1 小學學習支援津貼報告

2020 / 21 學年

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|-------------------------|--|
| I.政策 | <ul style="list-style-type: none">●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；善用資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及●學校重視家校合作，與家長建立良好的溝通機制。 |
| II.資源 | 為支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；及● 加強校本言語治療服務。 |
| III.支援措施 及資源 運用方式 | 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">● 成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括校長、兩位副校長、特殊教育支援老師(SENST)、學生輔導主任、教學助理和各學科教師等；● 聘請7名教學助理，並與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；● 教學助理和教師以協作模式在課堂上支援有不同學習需要的學生。在課後進行課業指導班；● 新增設的智趣班，是運用教學策略為二至四年級成績稍遜的學生重溫中、英、數三科重點；● 向有學習需要的學生提供默書、家課和測考調適，又透過多元化的工具檢視和分析學生的學習成果；● 增添影片教材，提升小一新生們對新環境的抗逆力及適應能力；● 聘請校外機構為有不同學習需要及成績稍遜的學生舉行短期讀寫課程、情緒行為課程、社交溝通課程，藉以改善學生的學習態度，提升學習能力；● 教育心理學家為有特殊教育需要的學生進行評估及轉介，亦為家長及老師們舉行工作坊，優化教學策略。● 校本言語治療師為有語障的學生進行小組或個別言語訓練。此外，為小一學生舉行「故事同樂」計劃，教導學生如何豐富說話內容，提升說話的能力；及● 教師參與教育局舉辦的課程和校本專業發展活動，藉此了解有特殊教育需要學生的學習特性。 |

發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼

2015 年及 2017 年的《施政報告》均提出政府會致力推動中國歷史與中華文化，以提升中、小學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明。有見及此，教育局正採取不同措施在小學和中學推動中國歷史和中華文化。

教育局向每所公營及直接資助計劃小學分別發放 10 萬元的一筆過津貼，以支援小學常識科、中學中國文學科，以及中、小學的中國語文科、中國歷史的教師改善教學，以加強中國歷史和中華文化的學習。

學校因應校情和發展需要，靈活運用津貼支援教師改善教學和開展有助推動中國歷史和中華文化教育的校本活動。本校相關措施如下：

1. 增設中國歷史及中華文化閱讀角：購買有關中國歷史及文化電子書，供全校學生借閱，透過閱讀加深對中國歷史及中華文化的了解。
2. 聘請專業導師到校舉辦全年性國畫及書法班：加深學生對中國水墨畫及書法的認識。
3. 資助教師參加「同根同心」計劃：讓教師親身經歷學習歷史文化，加深對中國歷史和中華文化的興趣和認識。
4. 參觀香港文化博物館：安排四年級學生參觀香港文化博物館，加深對本土文化及生活藝術的認識。
5. 製作中華文化展板 (認識中國傳統節日、少數民族的文化)：提高學生對中國及香港歷史的興趣，擴闊學生視野，讓他們對中華文化有更深入的認識及體會其中的趣味。

7.3 防疫特別津貼報告

防疫特別津貼

根據教育局通函 37/2020 號，「防疫特別津貼」為一筆過 25,000 元的撥款津貼，該撥款津貼已於 2020 年 3 月撥入學校賬戶，並需於 2021 年 8 月 31 日前使用。

本校的「防疫特別津貼」已全數用於 19/20 年度購買口罩之用，該年使用 55,570 元購買口罩，除了「防疫特別津貼」外，餘款 30,570 元由學校的「19/20 擴大營運開支整筆津貼」支付。

7.4 一筆過特別支援津貼報告

一筆過「特別支援津貼」財務報告 2020-21 學年

鑑於學校須於復課後加強校舍的清潔和消毒，以保持學校環境清潔和衛生，預防2019冠狀病毒病的傳播，教育局為學校提供一筆過「特別支援津貼」。學校經一筆過特別支援津貼所獲得之津貼為\$100,000.00。本校用作聘請兼職清潔工，加強學校清潔及消毒，兼職清潔工的工作內容包括循環清潔及消毒各層洗手間、體育用品及特別室清潔及消毒、課後課室清潔及消毒和課後洗手間清潔及消毒。

| | 實際收入 (\$) | 實際開支 (\$) |
|----------|------------|------------|
| 「特別支援津貼」 | 100,000.00 | |
| 兼職清潔工薪金 | | 104,700.75 |
| 津貼年度結餘 | | -4700.75* |

*結欠\$4700.75 由擴大營辦開支整筆津貼內補貼

7.5 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼報告

「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」

2021年1月利用教育局「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」，學校為有經濟需要並因互聯網服務供應商不能為住所接駁固網寬頻服務之學生，購買12張SIM年卡，並已派發給申請是項資助的學生家長。

| | 金額 |
|---|----------|
| 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼 | \$10,560 |
| 購買12張SIM年卡費用 (1-1-2021至31-12-2021期間適用) | \$4,200 |
| 結餘 (31-8-2021須交回教育局) | \$6,360 |

聖公會德田李兆強小學
學生活動支援津貼運用報告
2020/21 學年

(一) 財務概況

| | | |
|---|-------------------|----------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$ 68600 |
| B | 本學年總開支： | \$ 5425 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$ 63175 |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------|-----------|---|
| 綜合社會保障援助 | 4 | \$ 1225 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 23 | \$ 4200 |
| 校本評定有經濟需要 | 0 | \$ 0 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 27 | \$ 5425 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |

(三) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|--|---------|-------------------------|------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） | | | | | | | |
| / | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.1 項總開支 | / | | | | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 範疇 | 活動簡介 | 開支(\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|------------|---|--------|-------------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | | | | | | | |
| 比賽報名費 | 第 72 屆香港學校朗誦節報名費 | 4205 | 23 | ✓ | | | | |
| 比賽報名費 | 第 73 屆香港學校音樂節報名費 | 1220 | 5 | | | ✓ | | |
| | 第 1.2 項總開支 | 5425 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.3 項總開支 | / | | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.4 項總開支 | / | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |
| | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.5 項總開支 | / | | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | |
| | / | / | / | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | / | | | | | | |
| | 總計 | 5425 | 28 | | | | | |

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 黃兆逵(課外活動主任)