



聖公會德田李兆強小學

S.K.H. TAK TIN LEE SHIU KEUNG PRIMARY SCHOOL

2019 / 2020 年度

學校報告

地址：九龍觀塘藍田慶田街 3 號電話：2775 9338

網址：www.skhtlsk.edu.hk

目 錄

(一) 我們的學校	3-5
(二) 關注事項的成就與反思	5
(三) 我們的學與教	6-8
(四) 我們對學生成長的支援	9-10
(五) 學生表現	11-12
(六) 財務報告	13
(七) 附件	14- 20

(一) 我們的學校

1.1 學校簡介

本校是一所基督教小學。聖公會為紀念李兆強教憲牧師，於 1970 年在藍田區開辦聖公會兆強小學。及後藍田區重建，於 1996 年 9 月 1 日遷往藍田安田街平田邨第一校舍上課，並易名為聖公會李兆強小學，續辦上、下午校。2001 年獲當局批出新校舍，以便讓上、下午校同時轉為全日制。2003 年 9 月 1 日下午校遷往藍田慶田街 3 號繼續提供教育服務，校名定為聖公會德田李兆強小學。

本校的千禧校舍，佔地一萬零七百平方米。樓高七層，分為教學大樓及活動大樓。學校有三十一間課室，另有電腦室、語言室、常識室、視覺藝術室、音樂室、舞蹈室、校園電視台及英語閱讀室等；此外，還有以童話世界為主題的圖書館。活動場地包括四樓禮堂、一樓操場、地下有蓋操場、足球場、籃球場、排球場及露天劇場。學校重視環保，校園遍植樹木並設置綠茵角。

1.2 學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

1.3 學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校應該：

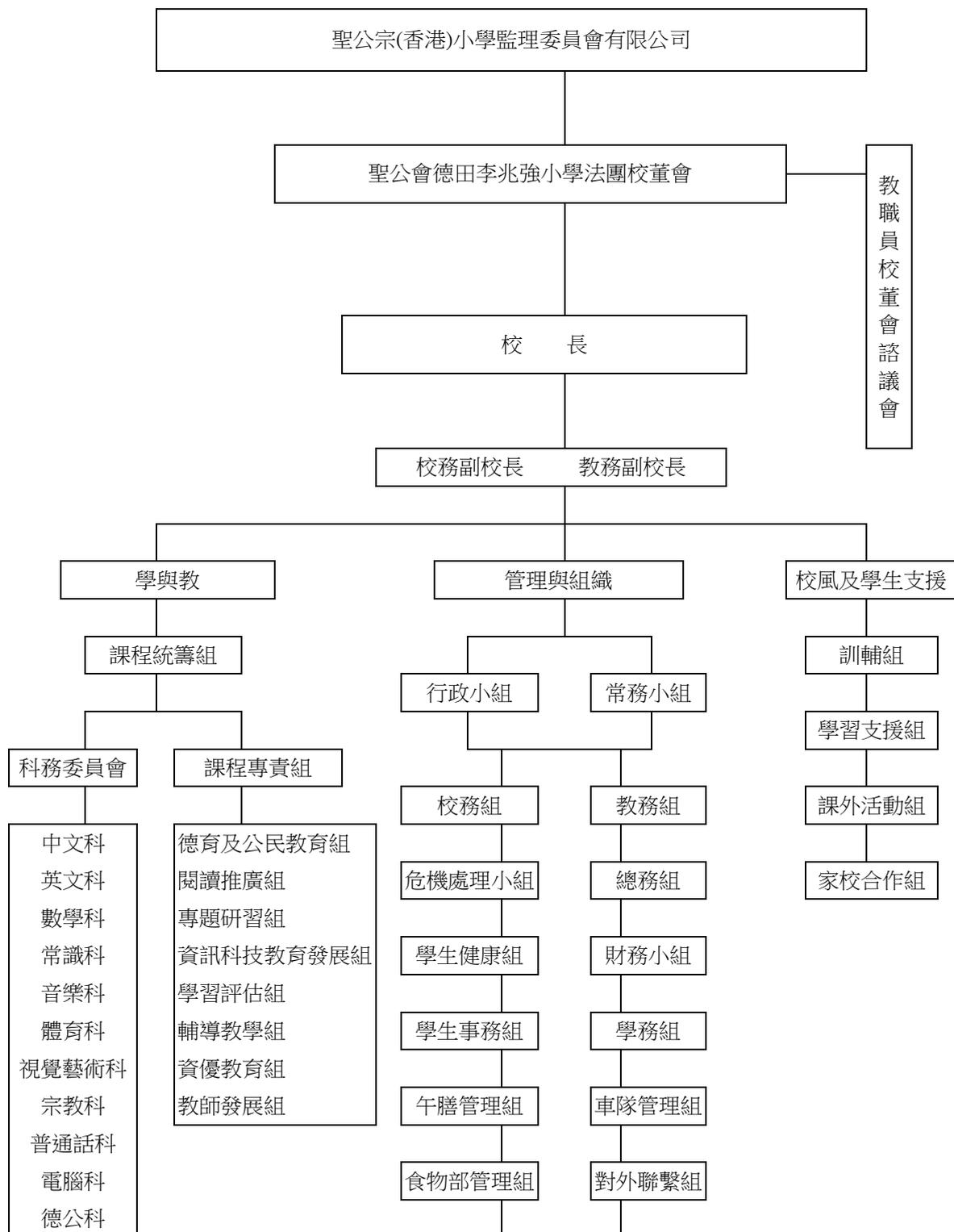
1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 實踐聖經的教導，建立正確的價值觀；
3. 培育學生批判性思考能力，盡展學生潛能；
4. 擴闊學生視野，建立學生領導才能；
5. 提升學生兩文三語能力。

1.4 學校管理

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會，十三名成員來自多個不同界別，包括宗教界、社會服務界、教育界、商界、法律界、會計、建築界等，加上邀請家長代表及教師代表。討論校務發展時，各校董均能從不同角度探討問題，向校方提供意見，共同促進學校發展。

法團校董會	
校監：	王麗芬女士
校董：	李耀強牧師
	葉希活女士
	鄧愛聯女士
	李慧儀女士
	謝 波先生
	陳凱恩女士
	陳浩榮先生
	李偉栢校長
	何滿輝副校長
	古慧儀主任
	鄭小嫻女士
	張麗君女士

1.5 學校管理及組織架構圖



1.6 教師及學生

校長及教師學歷（全校教師 60 人）		
碩士學位	學士學位	教師文憑
23 人 (38%)	58 人 (97%)	59 人 (98%)

教師教學年資		
十年以上	五年至九年	五年以下
80%	8%	12%

學生班級結構							
年級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	6	5	31
人數	165	165	165	165	197	163	1020
學生出席率	99.5%	99.4%	99.4%	99.6%	99.6%	99.6%	全校 99.5%

（二）關注事項的成就與反思

學校全體教師籌謀，在會議上商討發展學校的方向，就著知識、技能和態度三大範疇，擬定關注事項，各科各組朝著目標，著重對焦策略，推展學與教。鑑於 2019 冠狀病毒病疫情，教育局宣布全港學校下學期停課，並暫停所有學生活動。因下學期停課，影響各科就學校計劃訂下的工作進度。各科組在上學年終結時完成檢討各項工作的進度，檢視已完成的工作成效，及考慮未完成的工作，以擬定來年的周年計劃。來年將延續發展已訂的三個關注事項的工作，各科組將依據所定的方向計劃來年的工作並加以落實。學校遂把關注事項由已訂的三年發展計劃目標及周年計劃延期至明年，以四年執行。

關注事項（2018 至 2021 學年）

- 一、持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。
- 二、設計具效益的課業，促進學生自學。
- 三、效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。

(三) 我們的學與教

3.1 為配合學校的關注事項，教師們一起檢視發展計劃的工作成效，各科、組將朝著已訂目標，發展學與教。此外，本年為配合教育局的新理念，本校著力推行 STEM 教育，善用電子行政管理優化本校行政系統，並發展教育、設計課程，使學與教更貼近現今社會發展趨勢。

3.2 四個關鍵項目

本校重視四個關鍵項目的發展，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習，著力培訓學生的九大共通能力。

- 「德育及公民教育」

為配合本年度學校關注事項：效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德(忍耐、恩慈、良善)，本校通過德公課堂學習，以及與訓輔組、宗教科合作，推行不同學習活動，例如「個人行為記錄冊」、「良善之星」、「好人好事」等等，培養學生的好品德。但現因疫情停課，部份活動及課程未能完成。

有鑑於此，校方於停課期間定期把有關培育學生的價值觀和態度的德育故事及德公課製成教學影片，定時上載至內聯網，著學生學習及與家人及朋友分享。

生命教育周本訂於本學年二月安排三年級學生參加香港善導會所舉辦的「青少年預防犯罪教育活動」日營，另外，原定於三月舉行的「中國文化月」及六月進行的境外交流團，現因疫情也未能如期舉行。

- 「從閱讀中學習」

本校採用全校參與模式致力營造良好的閱讀環境，推廣閱讀文化。學校在各個學習領域安排閱讀時間，如早讀及級閱讀時段，培養學生良好的閱讀習慣。除中央圖書館，各班設有課室圖書、地下設有閱讀寫意閣，以便學生閱讀。本校設常規圖書課時間，教授學生不同閱讀策略及資訊素養。但現因疫情停課，部份活動及課程未能完成。有鑑於此，校方於停課期間定期把中英文電子報、電子書、網上閱讀網站及故事影片，定時上載至內聯網，著學生學習及與家人及朋友分享。復課後以 ZOOM 舉辦「從閱讀培養孩子正面情緒」家長講座，家校合作培養學生閱讀習慣。本校透過教育局「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃，向每位學生派發免費一本圖書，鼓勵學生閱讀。待疫情放緩，學校將鼓勵學生再利用圖書作漂書活動，推動閱讀共享文化。

- 「專題研習」

本年度，數學科、常識科、視覺藝術科及音樂科均推行專題研習或專題習作，以發展學生的共通能力。常識科以生活難題，發展 STEM 問題為本專題研習，指導學生進行專題探究及完成 STEM 任務。常識科更聯同電腦科，去年開始以四年級作試點，按年把編程結合學與教，就相關的課題引導學生進行有系統的學習。數學科於五年級推行圖書協作課，學生閱讀數學圖書，學習搜尋資訊技巧，以每班為單位製作一本數學刊物名 Mathematics Times 的數學雜誌。音樂科以每級每學期一次的專題研習為學生設置創作、討論及互相學習的平台。視覺藝術科於部份級別加入小組形式的專題研習，培養學生的協作能力。各科將繼續發展不同研習課題，讓學生主動建構知識、發展共通能力，並建立正面價值觀。

- 「運用資訊科技進行互動學習」

為促進學生的互動學習，全校鋪設無線網絡，師生使用流動裝置(iPad)、教學應用程式(Apps for Education)及電子書進行課堂學習活動。課堂上，教師因應學生的學習需要，運用不同教學應用程式設計多元化的學習活動，促進師生及生生互動，並能即時掌握學生的學習表現作回饋，增加學生學習的深度與廣度。

為培養學生自學能力及資訊科技的共通能力，電腦科設縱向課程，按年級教授資訊科技素養及資訊科技技巧，包括：資訊搜尋、文書處理、平面及立體繪圖、影片剪輯及程式編寫等課程，發展學生邏輯思維和運用資訊科技學習的能力。

疫情停課期間，學生可以利用內聯網和雲端硬碟觀看教師製作的教學影片、瀏覽各科教學平台、下載文字檔案或完成網上練習。為促進師生互動，更推行 ZOOM 實時教學課堂，學生可直接向教師提出學習上的難點，讓教師即時作指導，促進學生學習的成效。

3.3 課程發展

課程發展方面，主要科目發展的課程，包括：中文寫作教學、英文閱讀課程、數學模型思考法、常識科 STEM 元素的專題研習等。

本校經歷超過四個月的停課期，一直致力協助學生保持「停課不停學」。各科教師定期召開教師會議及備課會議，合作製作教材、家課指引、教學影片等，又進行「網上實時視像導修課」，跟進學生在家的學習。期間，班主任透過「陽光電話」與家長保持聯絡，了解學生在家情況，在有需要時提供適時指導及協助。

因應疫情停課，常識科把部分內容製作教學短片；同時因應課程內容及學生能力，善用網上學習平台 Google Form 設計課業，讓學生在停課期間在家完成，例子：五年級「太陽系的探索_水星和金星」。

常識科網上實時視像導修課內容包括：時事討論、講解網上功課難點、溫習已製作教學影片的課題或知識增潤。例子：為提高學生在 ZOOM 導修課的參與度，四年級常識科教師善用互動電子教學平台 Classkick 及 Nearpod 製作課堂教材，設計有助學生參與及獲得即時回饋的課堂活動。

STEM 課程內容豐富，涵蓋不同範疇的知識、技能和態度培養：「SDG 創意策劃師」單元、「長幼歷耆體驗計劃」單元、「Micro:bit 製作智能家具」單元。

STEM 活動豐富，科才種子培訓計劃學生 5A 王邇雅及 5F 陳祉橋於五月參與香港青年協會創新科學中心課程，學習科學原理，然後進行不同科學實驗和活動，包括飲品的酸鹼度測試、投石器、跳跳板和筷子槍製作等。STEM 課外活動有 LEGO 機械人預備班、LEGO 機械人校隊。而因應疫情，原定參加的機械人比賽全告取消。

3.4 上學日數及課時

全年上課 192 日，一至六年級學習領域課時分配包括中國語文教育（包括中文科及普通話科）、英國語文教育、數學教育、科技教育（包括小學常識科、電腦科）、藝術教育（包括視覺藝術科及音樂科）、體育及其他（為個人、社會及人文教育學習領域，包括德育及公民教育、宗教科）。

學習領域課時分配：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科技教育	藝術教育	體育	其他
一至四年級	26%	24%	16%	14%	10%	5%	5%
五、六年級	27%	24%	17%	12%	10%	5%	5%

3.5 教師專業發展

學校鼓勵教師就個人任教的科目及工作需要，參與認可機構舉辦的工作坊、研討會、講座、交流日等進修活動。學校統計及檢視全體教師去年的進修紀錄，每位教師全年進修時數平均為 20.7 小時。2020 年上半年不少進修課程皆因防疫而延期或取消。

各科各組均按發展需要有策略地安排同工參與培訓，包括資訊科技教育、各學科有關的工作坊和分享等。透過校外專業導師到校進行講座及課研活動，提升本校教師的教學專業，藉此提升學與教。

學校安排教師參與的專業發展進修項目包括：

	工作坊主題	主講/主辦/協作人員
1	「加強校本言語治療服務介紹及個案轉介流程」	陳琪琪 (言語治療)
2	「與你同行-舒緩學生壓力與負面情緒」	林鈞鴻 (心理學家)
3	eClass Power Lesson 簡介會	博文教育(亞洲)有限公司代表
4	教師發展日: 「手腳快又記得晒」	Professor Mary Lena Fung (香港高等教育科技學院)
5	戲劇教學老師培訓工作坊 (中文科)	
6	HKAT 應試教學教師工作坊 (英文科)	Pan Llyods Publisher
7	數學科課堂優化計劃--教授三年級學生運用「模型思考法」作解題策略-共同備課	洪進華先生 香港浸會大學教育學系高級講師
8	智能家居系統設計 (常識科)	Smarthon Limited
9	Micro:bit 教師培訓班 (電腦科)	Smarthon Limited

（四）我們對學生成長的支援

4.1 校風

本校校風純樸，學生守規有禮。為提升學生德育的發展及培養學生的正面價值觀，本校舉辦不同校內及校外活動。

校內活動方面，學生均取得一本「個人行為記錄冊 I CAN」，透過自行檢視及反思個人的日常行為，能有效培養學生自律精神及個人節制能力。而不同的班際活動，如「秩序比賽」及「班規設計」等，增強學生的公民意識。除此以外，本校亦邀請校外機構及導師到校進行不同的學習活動，包括「學生成長課」和「風紀領袖訓練」等，培養學生的團隊精神及解難能力。

本年配合學校關注事項：「效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德」，透過不同德育活動，包括：獎勵計劃、減罪講座、參觀、秩序比賽、歷奇訓練等，培養學生正確價值觀。

本校學生秉承「非以役人 乃役於人」之校訓，熱心服務，態度積極主動。據本年度統計，全校超過八成學生曾參加校外比賽或服務，學生亦獲安排參與不同的崗位，如風紀、班長、組長、各科服務生、活動服務生等，學生能藉此學習，以不同身分角色來服務他人。本校的風紀約有 220 人，學校定期安排集會及訓練，供領袖生為學校及同學服務。

4.2 資優教育

本校透過發展校本資優課程，照顧資賦優異學生的成長及學習需要，讓他們盡展所長。學校推行「全班式」資優課程，於中、英、數、常、視、音、體課堂，培育學生高層次思維、創造力和個人及社交能力。與此同時，學校亦推行三至六年級中文、英文、數學、常識及音樂「抽離式」拔尖班，培育尖子。

在「抽離式」拔尖，尖子同學能體驗多元活動，藉以擴闊視野，各拔尖班內容如下。三至六年級中文拔尖班：以不同的閱讀材料，啟發學生思考，鼓勵學生創作，令他們成為一個愛閱讀，勤思考，敢創作的孩子；五、六年級英文拔尖班：利用「S.C.A.M.P.E.R.」訓練學生創意思維，融入閱讀及寫作教學中；小三至小六數學設立「奧數培訓班」：為在奧數方面有優秀表現的同學，提升他們的解難及發展其高階思維的能力；五、六年級設「STEM 拔尖班」：主要以「STEM」體驗學習為主，以發展資優學生的明辨性思考能力(Critical Thinking)及創造力(Creativity)；二至五年級音樂拔尖班：透過培訓，提升學生的唱歌/演奏樂器技巧，增加學生合唱/合奏的機會，讓學生能參與不同的演出或比賽，以增加學生的協作能力、溝通能力、創造力、解決問題能力及自我管理能力。

另外，本校推薦學生參與由不同大學主辦的課程，如香港中文大學教育院所舉辦之資優課程，藉此啟發學生的潛能。為進一步開拓學生的學習，特意選拔具潛質的學生參與校外比賽或活動，包括聖公宗(香港)小學監理委員會「傑出表現獎」、觀塘區優秀學生獎勵計劃、觀塘區傑出學生選舉等，鼓勵學生參與不同的校外比賽，讓學生發展個人潛能。。

4.3 學習支援

為建立共融文化，本校以「全校參與」模式，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，為學生提供適切的服務。教育局安排了駐校教育心理學家，為有需要的學生進行評估或轉介。同時，本校亦聘請多名輔導助理老師以協作模式，在課堂上為學生提供適切的支援，課後亦提供小組班及功課輔導。此外，本校亦聘請校外機構，為有不同學習需要的學生舉辦短期課程，從而改善學習態度，提升學習能力。

4.4 家校協作

為促進家校協作，學校於上、下學期均會舉行一至六年級家長會，讓教師與家長多溝通，合作鼓勵學生向學。本校亦成立家長教師會，重視家校溝通橋樑。家長教師會每年均舉辦一系列家長講座，邀請資深註冊社工及資深親職教育工作者主講。本年度兩次講座講題分別為「復課 MBA」及「提升記憶全攻略」，但因受疫情影響，講座改以網上形式進行，以協助家長為孩子復課作準備。家長教師會還定期舉辦親子活動，包括家長教師會週年會員大會、親子旅行、故事爸媽等，以促進親子關係，增強家校之間的溝通及聯繫，並藉著家長教育發展家長潛能。學校亦成立家長義工隊，讓家長協助教師帶領學生參觀、進行活動、分擔運動會工作及照顧學生午膳等，促進家校合作。

4.5.校外支援

本校善用校外資源，更全面照顧學生成長需要。在教師專業發展方面，本年度數學科再次聘邀香港浸會大學高級導師到校為教師進行數學「課堂優化計劃」，亦邀請教育大學特殊教育與輔導學系博士到校，講解校本支援的課程調適。

本校亦參加校本心理服務計劃，由教育心理學家、語言治療師、遊戲治療師為有特別學習需要的學生提供支援服務，進行評估或作進一步的轉介，並定期為教師進行專業發展講座。購買「言語治療」服務，為有需要學生進行治療、設立「朋輩伴讀」計劃，訓練伴讀大使，又舉行家長工作坊。

因應高年級學生對自己及社會具正面方向，本校提供講座「培養學生正面價值觀」。學校獲教育局撥款，分別於四至六年級甄選有特別成長需要的學生參加「成長的天空計劃(小學)」。透過活動建立學生的自信心及提升責任感，使他們勇於面對人生的挑戰，衝出逆境，提升抗逆力。

本年度續獲「賽馬會全方位學習基金」津貼學生參與學校活動的車費、入場費、專業興趣小組的費用。獲「低收入家庭學生午膳津貼」、「校本課後學習及支援計劃現金津貼」津貼低收入家庭之學生享用公司午膳，或安排學生於課後/試後參與興趣班，各項皆為經濟上有需要的學生提供援助。

(五) 學生表現

5.1 派位成績

應屆六年級學生獲派以英語為授課語言的中學摘要(全港)

校名	獲派名額	校名	獲派名額
英皇書院	2	聖保羅男女中學	1
聖保羅書院	2	皇仁書院	2
香港真光中學	1	庇理羅士女子中學	1
香港中國婦女會中學	1	九龍華仁書院	1
喇沙書院	1	瑪利諾修院學校(中學部)	1
華英中學	1	旅港開平商會中學	2
協恩中學	1	何明華會督銀禧中學	2
保良局顏寶鈴書院	1	保良局第一張永慶中學	1
中華基督教會協和書院	1	德望學校	3
寶血會上智英文書院	1	聖公會曾肇添中學	2
沙田循道衛理中學	1	聖羅撒書院	1
賽馬會體藝中學	1	香港神託會培基書院	1
迦密主恩中學	2	保良局羅氏基金中學	4
播道書院	1	藍田聖保祿中學	14
聖言中學	10	觀塘官立中學	6
觀塘瑪利諾書院	5	聖傑靈女子中學	3
順利天主教中學	1	梁式芝書院	9
新生命教育呂郭碧鳳中學	4	中華基督教蒙民偉書院	2
福建中學	1	基督教中國佈道會聖道迦南書院	1
匯基書院(東九龍)	4		

5.2 多元化課外活動

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗。校隊隊員及其他學生踴躍參加香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校舞蹈節及香港學界體育聯會舉辦之各項比賽，屢獲佳績。

2019/20 年度校外比賽獲獎成績統計									
項目	冠軍	亞軍	季軍	殿軍	優異	金獎	銀獎	銅獎	備註
學術	7	2	2	2	12	13	9	7	1. 聖公宗（香港）小學監理委員會【第 22 屆聖公會小學數學奧林匹克比賽】【團體殿軍】及【個人殿軍】 2. 特等獎 6 項及卓越獎 8 項 3. 一等獎 13 項、二等獎 12 項及三等獎 4 項
運動	61	68	55	20	29	2	2	2	1. 九東學界游泳比賽 【女甲團體殿軍】 【女乙團體冠軍】 【女丙團體亞軍】 【男乙團體亞軍】 【男丙團體亞軍】 2. 九東學界田徑比賽 【女乙團體冠軍】 【男甲團體殿軍】 【男乙團體季軍】
舞蹈	60	48	36	12	21	/	1	/	1. 【第 56 屆學校舞蹈節】中國舞高小組【甲級獎】 2. 二等獎 2 項
朗誦	5	12	9	1	85	4	3	1	卓越獎 2 項、良好獎 18 項
音樂	10	3	5	1	8	2	4	1	一等獎 1 項、二等獎 1 項
視覺藝術	2	5	2	/	9	7	7	8	一等獎 9 項、二等獎 9 項及三等獎 8 項
STEM 及機械人	/	1	/	/	1	/	/	/	1. 香港青年科技協會【2019 亞太機械人聯盟競賽—香港選拔賽】高小組—相撲賽（遙控）【優秀獎】 2. 香港科技大學【Robot Climbing Competition】【1st Runner Up】

本校提供多項不同的專業興趣小組，使學生可以善用課餘時間，發展個人興趣及專長。專業興趣小組包括樂器班（小提琴、小號、長號、長笛、單簧管、雙簧管、色士風）、圍棋、象棋、LEGO 機械人、游泳、羽毛球及跆拳道。

本年度共有多隊制服團體及青少年團體，包括幼童軍 A 隊及 B 隊、小女童軍 A 隊及 B 隊、基督少年軍和基督女少年軍、紅十字少年團、交通安全隊及公益少年團。各團隊訓練生活技能，並推動學生積極參與各類社會服務。

透過不同活動以提高學生對環保及自我保護的意識。本校已參加中華電力及綠色力量合辦「綠優校園認證計劃」的校本減少剩食活動，亦有舉行性教育講座及道路安全講座等。

(六) 財務報告 (計算賬目截止 2020 年 8 月 31 日)

	收入 (\$)	支出 (\$)
(一) 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼 包括修訂行政津貼、消減噪音津貼、資訊科技綜合津貼、學生輔導服務津貼、學校發展津貼、成長的天空計劃小學津貼、加強言語治療津貼等	4,026,147.00	2,813,576.46
(乙) 非學校特定津貼 包括日常運作開支	1,609,062.48	2,116,399.42
(二) 學校津貼 (一般津貼) 包括簿冊、教材、雜項、空調電費、更換及維修冷氣機、特定用途收費等	526,965.90	589,095.40

(七) 附件－特定用途津貼之報告

7.1 小學學習支援津貼報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none">●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；善用資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及●學校重視家校合作，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；及● 加強校本言語治療服務。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">●成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括校長、兩位副校長、特殊教育支援老師(SENST)、學生輔導主任、教學助理和各學科教師等；●聘請6名教學助理，並與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；●教學助理和教師以協作模式在課堂上支援有不同學習需要的學生。在課後進行功課輔導班；●新增設的小組班，是運用教學策略為二至四年級成績稍遜的學生重溫中、英、數三科重點；●向有學習需要的學生提供默書、家課和測考調適，又透過多元化的工具檢視和分析學生的學習成果；●設立「伴讀計劃」，學生輔導主任訓練伴讀大使，跟有需要的初小學生進行伴讀訓練，以提升自信心，並協助適應小一生活；●聘請校外機構為有不同學習需要及成績稍遜的學生舉行短期讀寫課程、情緒行為課程、社交溝通課程，藉以改善學生的學習態度，提升學習能力；●教育心理學家為有特殊教育需要的學生進行評估及轉介，亦為需要加強支援的學生作個別跟進。●校本言語治療師為有語障的學生進行小組或個別言語訓練。此外，為學生舉行「大哥哥大姐姐」計劃，教導學生如何豐富說話內容，提升說話的能力；及●教師參與教育局舉辦的課程和校本專業發展活動，藉此了解有特殊教育需要學生的學習特性。

7.2 第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼報告

第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼額根據本校2016/17學年的核准班數(即31班)，所獲得之津貼為每年\$103,140，以用作學校Wifi費用及保養維修和更換流動電腦裝置。

年度	項目	計算方法	總支出	備註
2016/17	學校 Wifi 月費	$\$8580 \times 12$	\$102960	餘款\$180 帶到下年度
2017/18	學校 Wifi 月費	$\$8580 \times 12$	\$102960	餘款\$360 帶到下年度
2018/19	學校 Wifi 月費	$\$8580 \times 3$ =\$25740	\$105945	津貼用畢。餘數\$2,445由「擴大的營辦開支整筆津貼」的盈餘作補貼。
	學校 Wifi 月費	$\$8745 \times 9$ =\$78705		
	WIFI 新接入點安裝費	\$1500		
2019/20	學校 Wifi 月費	$\$5940 \times 12$ =\$71280	\$104579	津貼用畢。餘數\$1439由「擴大的營辦開支整筆津貼」的盈餘作補貼。
	更換已損壞的 Ipad 一部	\$3399		
	19/20 年度普通話學生 網上學習平台費用	\$8820		
	19/20 年度英文科學生 網上學習平台費用	\$13940		
	19/20 年度體育科 etvfun 學生網上學習平台費用	\$7140		

7.3 書出知識 – 贈閱圖書試行計劃報告

根據教育局『書出知識 – 贈閱圖書』試行計劃要求，本校需為全校學生購買一本圖書，而本校共收到撥款 \$101,900 元（全校 1019 名學生 × 每人最多 \$100 元）。

本校經過書面報價，並獲一間書店報價。現已為全校學生購置一本圖書，費用為 \$539,86.06 元，剩餘 \$47,913.94 元。本校已將有關圖書派予學生，待疫情放緩，本校會有延伸活動鼓勵學生將閱讀過後的圖書再作漂書之用，推動閱讀共享文化。

學生活動支援津貼運用報告
2019/20 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 61250
B	本學年總開支：	\$ 51805
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 9445

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$ 5302
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	144	\$ 45278
校本評定有經濟需要	6	\$ 1225 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	168	\$ 51805 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	升中面試班專業興趣小組	1000	10	✓				
STEM	機械人預備班	400	4	✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	機械人校隊	100	1	✓				
STEM	STEM 拔尖班	100	1	✓				
	第 1.1 項總開支	1600						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
全校性活動	學校旅行	11693	166		✓			
六年級活動	畢業營	8496	24		✓			
公民教育	(P.1)參觀秀茂坪交安城	648	24		✓			
科技教育	(P.5)參觀香港科學館	770	35	✓				
公民教育	(P.6)參觀終審法院	1128	24		✓		✓	
公民教育	(P.1-6)常識科生活教育活動	3135	133		✓			
興趣活動	圍棋/象棋專業興趣小組	2400	12	✓				
興趣活動	跆拳道專業興趣小組	200	2			✓		
興趣活動	羽毛球專業興趣小組	1200	12			✓		
興趣活動	游泳專業興趣小組	3200	16			✓		
興趣活動	小提琴班專業興趣小組	4800	6			✓		
校隊訓練	中國舞校隊	2000	5			✓		
校隊訓練	體育舞蹈校隊【低年級】	800	4			✓		
校隊訓練	體育舞蹈校隊【高年級】	2100	7			✓		
校隊訓練	游泳校隊	500	5			✓		
校隊訓練	乒乓球預備班	800	4			✓		

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
校隊訓練	足球校隊	1500	5			✓		
校隊訓練	籃球預備班【一三年級】	2700	9			✓		
校隊訓練	籃球預備班【二年級】	400	2			✓		
校隊訓練	排球預備班	700	7			✓		
校隊訓練	足球預備班	900	3			✓		
校隊訓練	學校朗誦節獨誦報名費	135	1			✓		
	第 1.2 項總開支	50205						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
/	/	/	/					
	第 1.3 項總開支	/						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
/	/	/	/					
	第 1.4 項總開支	/						
1.5	其他							
/	/	/	/					
	第 1.5 項總開支	/						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
/	/	/	/					
	第 1.6 項總開支	/						
	總計	51805	522					

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 林佩佩 (課外活動主任)

運用推廣閱讀津貼報告書 2019-20 學年

學校的運用推廣閱讀津貼所獲得之津貼為\$45,300，本校用作購買實體書、電子書及舉辦閱讀活動之用。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討本年閱讀主題「愛. 閱讀」能否達成，是否需要調整。

2. 策略檢討：

為配合本年度閱讀主題：『愛. 閱讀』，本校透過圖書課堂學習、閱讀冊內的有關『愛』的書目及工作紙、與不同學科合作推行不同閱讀活動，例如『聖誕老人送愛』、以『愛』為主題的國際書簽交換計劃、『愛.封面』計設比賽、『世界愛閱讀日』等……但現因疫情停課，部份活動及課程未能完成。為此，本校於停課期間定期把有關分享、閱讀及關愛的故事製成教學影片，定時上載至內聯網，著學生學習及與家人及朋友分享。學期尾本校參與了教育局『書出知識 - 贈閱圖書』試行計劃，向每位學生派發免費一本圖書，鼓勵學生閱讀。本校已為全校學生購入一本適合其程度及課題的圖書，並已派發給學生。待疫情放緩，學校將鼓勵學生再利用圖書作漂書活動，推動閱讀共享文化。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	實體書	33,360.48
	電子書	4,999.00
2.	閱讀活動	
	聘請作家進行講座	取消
	總計	38,359.48
	津貼年度結餘	6,940.52