



聖公會德田李兆強小學

S.K.H. TAK TIN LEE SHIU KEUNG PRIMARY SCHOOL

2018 / 2019 年度

學校報告

地址：九龍觀塘藍田慶田街 3 號電話：2775 9338

網址：www.skhtlsk.edu.hk

目 錄

| | |
|----------------|-------|
| (一) 我們的學校 | 3-5 |
| (二) 關注事項 | 5 |
| (三) 我們的學與教 | 6-9 |
| (四) 我們對學生成長的支援 | 9-11 |
| (五) 學生表現 | 11-13 |
| (六) 財務報告 | 13 |
| (七) 附件 | 14-16 |

(一) 我們的學校

1.1 學校簡介

本校是一所基督教小學。聖公會為紀念李兆強教憲牧師，於 1970 年在藍田區開辦聖公會兆強小學。及後藍田區重建，於 1996 年 9 月 1 日遷往藍田安田街平田邨第一校舍上課，並易名為聖公會李兆強小學，續辦上、下午校。2001 年獲當局批出新校舍，以便讓上、下午校同時轉為全日制。2003 年 9 月 1 日下午校遷往藍田慶田街 3 號繼續提供教育服務，校名定為聖公會德田李兆強小學。

本校的千禧校舍，佔地一萬零七百平方米。樓高七層，分為教學大樓及活動大樓。學校有三十一間課室，另有電腦室、語言室、常識室、視覺藝術室、音樂室、舞蹈室、校園電視台及英語閱讀室等；此外，還有以童話世界為主題的圖書館。活動場地包括四樓禮堂、一樓操場、地下有蓋操場、足球場、籃球場、排球場及露天劇場。學校重視環保，校園遍植樹木並設置綠茵角。

1.2 學校願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

1.3 學校使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校應該：

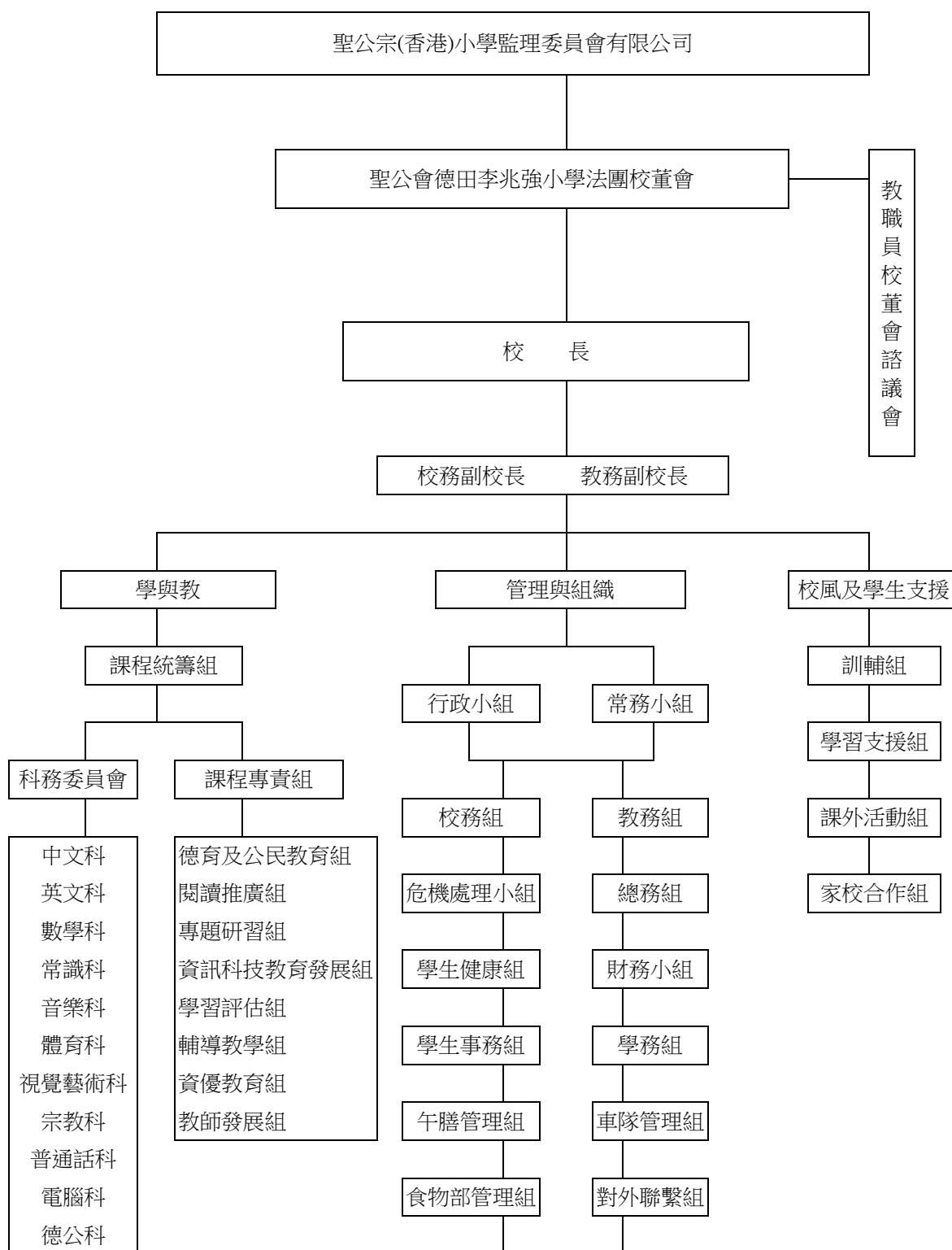
1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 實踐聖經的教導，建立正確的價值觀；
3. 培育學生批判性思考能力，盡展學生潛能；
4. 擴闊學生視野，建立學生領導才能；
5. 提升學生兩文三語能力。

1.4 學校管理

本校隸屬聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司，於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會，十三名成員來自多個不同界別，包括宗教界、社會服務界、教育界、商界、法律界等，加上邀請家長代表及教師代表。討論校務發展時，各校董均能從不同角度探討問題，向校方提供意見，共同促進學校發展。

| 法團校董會 | |
|-------|-------|
| 校監： | 王麗芬女士 |
| 校董： | 李耀強牧師 |
| | 伍素雯女士 |
| | 鄧愛聯女士 |
| | 陳浩榮先生 |
| | 李偉栢校長 |
| | 何滿輝主任 |
| | 鄭小嫻女士 |
| | 葉希活女士 |
| | 李慧儀女士 |
| | 陳凱恩女士 |
| | 古慧儀主任 |
| | 勞蓮仲女士 |

1.5 學校管理及組織架構圖



1.6 教師及學生

| 校長及教師學歷 | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 碩士學位 | 學士學位 | 教師文憑 |
| 24 人(40%) | 57 人(95%) | 57 人(95%) |

| 教師教學年資 | | |
|--------|-------|------|
| 十年以上 | 五年至九年 | 五年以下 |
| 80% | 10% | 10% |

| 學生班級結構 | | | | | | | |
|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 人數 | 165 | 165 | 165 | 197 | 165 | 161 | 1018 |
| 學生出席率 | 100.0% | 98.9% | 98.5% | 99.1% | 98.9% | 99.1% | 全校 99.1% |

(二) 關注事項

學校全體教師籌謀，在會議上商討發展學校的方向，就著知識、技能和態度三大範疇，擬定關注事項（2018 至 2020 學年），各科各組朝著目標，著重對焦策略，推展學與教。

一、持續推動各科校本課程，發展學生的共通能力。

二、設計具效益的課業，促進學生自學。

三、效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德。

(三) 我們的學與教

3.1 為配合學校的關注事項，教師們一起檢視發展計劃的工作成效，各科、組將朝著已訂目標，發展學與教。此外，本年為配合教育局的新理念，本校著力推行 STEM 教育，善用電子行政管理優化本校行政系統，並發展教育、設計課程，使學與教更貼近現今社會發展趨勢。

3.2 四個關鍵項目

本校重視四個關鍵項目的發展，包括德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和運用資訊科技進行互動學習，著力培訓學生的九大共通能力。

- 「德育及公民教育」

為配合本年度學校關注事項：效法基督的精神，活出聖靈果子的好品德(信實、溫柔、節制)，本校通過德公課堂學習，以及與訓輔組、宗教科合作，推行不同學習活動，例如「個人行為記錄冊」、「信實約章」、「金句分享」、「福音大使」和「溫柔獻禮」等等，培養學生的好品德，有助他們將來成為負責任的公民。

生命教育周已於本學年四至五月順利舉行，三年級學生參加香港善導會所舉辦的「青少年預防犯罪教育活動」日營，主題圍繞「和平教育」，學生投入活動，獲益良多。此外，本校於三月舉行「中國文化月」。通過一系列的課程和活動，學生對我國文化的認識漸見加深。本校亦參加了香港教育局舉辦的「同根同心」—香港初中及高小學生內地交流計劃，為學生提供到廣州實地考察與交流的機會，讓學生通過親身感受兩地的文化發展。

- 「從閱讀中學習」

本校採用「全校參與」模式，致力營造良好的閱讀環境，推廣閱讀文化。學校在各個學習領域安排閱讀時間，如早讀及級閱讀時段，培養學生良好的閱讀習慣。除中央圖書館，各班設有課室圖書、地下設有閱讀寫意閣，以便學生閱讀。本校設常規圖書課時間，教授學生不同閱讀策略及資訊素養。

為促進學生學科閱讀及自學能力的發展，圖書館主任積極支援各科教學，以至與各學科教師，共同發展跨學科的協作課程。配合學校 STEM 發展，今年閱讀特定主題為『小小科學家』，重點鼓勵學生閱讀科普圖書。家長義工在本校的「學會閱讀」及「從閱讀中學習」的項目上，亦擔當重要角色。本校設「家校共讀計劃」，故事爸媽逢週三中午為本校小一至小三學生講故事，並鼓勵家長親子閱讀，以助學生養成閱讀習慣。圖書館舉辦多元化的閱讀活動，以營造濃厚的閱讀氛圍，例如「聖誕老人也閱讀」、「世界閱讀日」、「國際書簽交換計劃」、「愈讀愈多 FUN」等等。綜合而言，學校在推動學生從閱讀中學習已取得一定的成效。

- 「專題研習」

專題研習是推動學生自主學習的學與教策略。本年度，常識科、數學科、視覺藝術科及音樂科均推行專題研習或專題習作，以發展學生的共通能力。常識科以生活難題，發展 STEM 問題為本專題研習，指導學生進行專題探究及完成 STEM 任務。常識科更聯同電腦科，以四年級作試點，按年把編程結合學與教，就相關的課題引導學生進行有系統的學習。數學科於五年級推行圖書協作課，學生閱讀數學圖書，學習搜尋資訊技巧，以每班為單位製作一本數學刊物名 Mathematics Times 的數學雜誌。音樂科以每級每學期一次的專題研習為學生設置創作、討論及互相學習的平台。視覺藝術科於部份級別加入小組形式的專題研習，培養學生的協作能力。

各科將繼續發展不同研習課題，讓學生主動建構知識、發展共通能力，並建立正面價值觀。

- 「運用資訊科技進行互動學習」

為促進學生的互動學習，全校鋪設無線網絡，師生使用流動裝置(iPad)、教學應用程式(Apps for Education)及電子書進行課堂學習活動。課堂上，教師因應學生的學習需要，運用不同教學應用程式設計多元化的學習活動，促進師生及生生互動，並能即時掌握學生的學習表現作回饋，增加學生學習的深度與廣度。

為培養學生自學能力及資訊科技的共通能力，電腦科設縱向課程，按年級教授資訊科技素養及資訊科技技巧，包括：資訊搜尋、文書處理、平面及立體繪圖、影片剪輯及程式編寫等課程，發展學生邏輯思維和運用資訊科技學習的能力。學生在運用 Scratch Jr., Scratch, Micro:bit 和 Tinkercad 進行各項設計時，也能發揮他們的創造力。

3.3 課程發展

教育局於本年度更新多個科目的課程指引。各科積極在各項科務會議進行商討，擬定落實相關新指引的方向。課程發展方面，主要科目發展的課程，包括：中文寫作教學、英文閱讀課程、數學模型思考法、常識科 STEM 元素的專題研習等。

中文、英文及數學科繼續積極研究和發展「推動利用資訊科技設施作為學習工具」，選出不同級別的課題，以 Nearpod、Padlet、Socrative 和 Kahoot 等軟件進行資訊科技互動學習。多級老師更以課堂研究形式，透過設計、試行、討論及修正課堂，研究出更有效的學與教。所有教師已參與並獲得珍貴經驗，繼續在各科各級發展相關課堂活動。

在常識科課程融入 STEM 元素：

| 年級 | 18/19 課題 | | S | T | E | M | 設計循環 |
|----|------------|----------|---|---|---|---|------|
| 一 | 製作房屋屋頂 | 家中的物料和能源 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 二 | 製作釣魚玩具 | 齊來玩玩具 | ✓ | | ✓ | | |
| 三 | 外帶保溫盒 | 減少廚餘 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 四 | Scratch Jr | 廢物回收 | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 五 | 迷你吸塵機 | 電與生活 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 六 | 羅馬炮架 | 簡單機械 | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ |

STEM 活動體驗，包括參觀《創科博覽 2017》讓學生更了解中國和香港的科技發展，及提升他們對科學和科技的興趣。鼓勵六年級學生參加由香港青年協會創新科學中心舉辦的「科學研究員計劃」，由學生擇寫實驗計劃書，如有關「霉菌的種植」、「霉菌在不同環境和物質中的生長」及「水、醋、油和酒精的溶解性」的科學探究。還有，STEM Fun Learning Day，學生到九龍真光中學參加趣味實驗、分子料理、水果基因等科學活動，還有天文、太陽能車及紙飛機製作等工作坊。

STEM 參觀活動包括大嶼山國泰城，學生可一睹模擬駕駛艙，參觀地勤人員為旅客辦理手續的櫃檯，並在模擬客艙一嚐坐商務客位的滋味，是次體驗增加了他們對航空業的認識。帶學生到香港科學園的香港青年協會創新科學中心，參加「可再生能源—太陽能」課程。學生藉著進行「太陽能板效能實驗」及製作太陽能小車，學習太陽能的原理、限制、優點、缺點及應用層面，以及其他種類的可再生能源。又安排學生到香港新一代文化協會科學創意中心，進行「創意工作坊」，透過互動講座及小組活動，學習創意思維方法「SCAMPER 創意七招」，並參觀優秀科學作品展覽廳，以啟發他們對科學發明的興趣。

3.4 上學日數及課時

全年上課 191 日，一至六年級學習領域課時分配包括中國語文教育（包括中文科及普通話科）、英國語文教育、數學教育、科技教育（包括小學常識科、電腦科）、藝術教育（包括視覺藝術科及音樂科）、體育及其他（為個人、社會及人文教育學習領域，包括德育及公民教育、宗教科）。

學習領域課時分配：

| 學習領域 | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育 | 科技教育 | 藝術教育 | 體育 | 其他 |
|-------|--------|--------|------|------|------|----|----|
| 一至四年級 | 26% | 24% | 16% | 14% | 10% | 5% | 5% |
| 五、六年級 | 27% | 24% | 17% | 12% | 10% | 5% | 5% |

3.5 教師專業發展

學校鼓勵教師就個人任教的科目及工作需要，參與認可機構舉辦的工作坊、研討會、講座、交流日等進修活動。學校統計及檢視全體教師去年的進修紀錄，每位教師全年進修時數平均為 20.6 小時。

各科各組均按發展需要有策略地安排同工參與培訓，包括資訊科技教育、各學科有關的工作坊和分享等。透過校外專業導師到校進行講座及課研活動，提升本校教師的教學專業，藉此提升學與教。

學校安排教師參與的專業發展進修項目包括：

| | 工作坊主題 | 主講/主辦/協作人員 |
|---|---------------------------|-----------------------|
| 1 | 「如何支援有注意力不足/過度活躍症或自閉症學生」 | 劉灝頤姑娘 心理學家 |
| 2 | 如何辨別語障學生及閱讀言語治療評估報告 | 史佩欣 言語治療師 |
| 3 | 教師發展日：「身心靈健康之旅」 | 林淑穎小姐 穎匙培訓顧問有限公司 |
| 4 | 教師發展日：「校本支援之課程調適」 | 詹浩洋博士 香港教育大學 |
| 5 | 家長教師會講座：「與子女溝通的秘技」 | 余國健先生 「心靈階梯」創辦人 |
| 6 | 家長教師會講座：正能量家長，提升子女抗逆力 | 張笑容女士 「笑容生活教室」培訓總監 |
| 7 | 「Google Form」工作坊-（中文科）分享會 | 羅惠敏老師 |
| 8 | 戲劇教學方程式 教師工作坊（中文科） | 教育出版社 |
| 9 | 數學科課堂優化計劃－教授二年級學生運用 | 洪進華先生 |

| | | |
|----|--|---------------------|
| | 「模型思考法」作解題策略（數學科） | 香港浸會大學 教育學系高級講師 |
| 10 | 小學數學課程銜接系列：(2) 小學數學修訂課程第一 和第二學習階段在過渡期的學與教安排 | 教育局 |
| 11 | 香港數學教育會議 2019 | 香港數學教育學會及 香港公開大學 |
| 12 | Scratch Jr.教師培訓班（常識科） | 現代出版社代表 |
| 13 | 小學計算思維- 編程教育工作坊(一)（電腦科） | 教育局代表 |
| 14 | 油畫寫生技巧教師培訓班 | 郭軒先生 獨立藝術家 |
| 15 | 聖公會小學教師進修會 | 聖公宗(香港小學)監理委員會 |

（四）我們對學生成長的支援

4.1 校風

本校校風純樸，學生守規有禮。為提升學生德育的發展及培養學生的正面價值觀，本校舉辦不同校內及校外活動。

校內活動方面，學生均取得一本「個人行為記錄冊 I CAN」，透過自行檢視及反思個人的日常行為，能有效培養學生自律精神及個人節制能力。而不同的班際活動，如「秩序比賽」及「班規設計」等，增強學生的公民意識。除此以外，本校亦邀請校外機構及導師到校進行不同的學習活動，包括「歷奇訓練」、「學生成長課」和「風紀領袖訓練」等，培養學生的團隊精神及解難能力。

校外活動方面，本校學生亦積極參與不同類型的社區活動，例如少年警訊所舉辦的參觀活動及比賽等，學生從活動中日漸建立正面的價值觀，受益匪淺。

本校學生秉承「非以役人 乃役於人」之校訓，熱心服務，態度積極主動。據本年度統計，全校超過八成學生曾參加校外比賽或服務，學生亦獲安排參與不同的崗位，如風紀、班長、組長、各科服務生、活動服務生等，學生能藉此學習，以不同身分角色來服務他人。本校的風紀約有 220 人，學校定期安排集會及訓練，供領袖生為學校及同學服務。

4.2 資優教育

本校透過發展校本資優課程，照顧資賦優異學生的成長及學習需要，讓他們盡展所長。學校推行「全班式」資優課程，於中、英、數、常、視、音、體課堂，培育學生高層次思維、創造力和個人及社交能力。與此同時，學校亦推行三至六年級中文、英文及數學「抽離式」拔尖班，培育尖子。

透過「抽離式」拔尖，尖子同學能體驗多元活動，藉以擴闊視野。中文科方面，拔尖班與長者家居協會合辦：「小記者培訓班」，學習採訪及新聞寫作技巧；數學科方面，本校推行「STEM 拔尖課」活動，教授學生製作全息 3D 投影的技巧，而新活動「活在數學中」，則鼓勵學生從日常生活情景中找出問題，利用數學方法解決，鞏固所學，呈現方式如「我的課室」平面圖製作和「自製書架」；英文科方面，本校安排學生外出，參與「英語戶外學習日」—遊客區訪問外藉遊客」活動。

為進一步提升學生的學習能力，英文及數學拔尖班推行合組活動，以《火星任務》影片的內容，讓學生運用課堂所學，解決片中各項數學難題並透過 Film Review 形式作總結；而五年級的中、英、數三科的拔尖班同學，亦合組參加「五年級拔尖課戶外學習日」，學生到中文大學賽馬會氣候變化博物館及學術園旁之未圓湖參觀及學習，進一步認識氣候變化的最新資訊，豐富生活經歷。

與此同時，本校推薦學生參與由不同大學主辦的課程，如香港中文大學教育學院所舉辦之資優課程，藉此啟發學生的潛能。為進一步開拓學生的學習，特意選拔具潛質的學生參與校外比賽或活動，包括聖公宗(香港)小學監理委員會「傑出表現獎」、觀塘區優秀學生獎勵計劃、觀塘區傑出學生選舉等，鼓勵學生參與不同的校外比賽，讓學生發展個人潛能。

4.3 學習支援

為建立共融文化，本校以「全校參與」模式，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，為學生提供適切的服務。本校聘請多名輔導助理老師，採用協作模式，在課堂上支援有不同學習需要的學生，課後亦提供小組班及功課輔導；本校亦聘邀校外機構，為有不同學習需要及成績稍遜的學生舉辦短期課程，從而改善學習態度，提升學習能力。如遇個別學生有特殊學習需要，本校支援組會作個別跟進或聘請教育心理學家，為有需要學生進行評估或轉介。

4.4 家校協作

為促進家校協作，本校家長教師會舉辦了一系列家長講座，探討如何有效地與子女溝通，講座由註冊社工及親職教育工作者等主講，講題包括「正能量家庭」、「與子女溝通的秘技」及「提升子女抗逆力」，亦善用家長日舉辦分級家長講座，倡導家校協作，提升家長正面管教的意識和技巧，培養子女成材。家長教師會定期舉辦親子活動，包括家長教師會週年會員大會、親子旅行、故事爸媽等，促進親子關係，有效增強家校之間的溝通及聯繫，同時藉著家長教育發展家長潛能。本校成立家長義工隊，舉辦義工訓練課程，讓家長協助帶領學生參觀、進行活動、分擔運動會工作及照顧學生午膳等，從而促進家校合作。

4.5.校外支援

本校善用校外資源，更全面照顧學生成長需要。在教師專業發展方面，本年度數學科再次聘邀香港浸會大學高級導師到校為教師進行數學「課堂優化計劃」，亦邀請教育大學特殊教育與輔導學系博士到校，講解校本支援的課程調適。

本校亦參加校本心理服務計劃，由教育心理學家、語言治療師、遊戲治療師為有特別學習需要的學生提供支援服務，進行評估或作進一步的轉介，並定期為教師進行專業發展講座。購買「言語治療」服務，為有需要學生進行治療、設立「朋輩伴讀」計劃，訓練伴讀大使，又舉行家長工作坊。

本校為各年級學生舉行校本輔導計劃，配合聖公會小學「生命、心靈及價值教育」的計劃宗旨，以「接納關懷愛同行」主題舉辦「我有我特色」、「缺角的美麗」聯校親子繪畫比賽、「關懷的雨傘」聯校親子插圖設計比賽，引導孩子珍愛生命，友愛他人，貢獻社會，榮神益人。為向學生傳遞克服個人情緒，勇敢成長的訊息，本校亦邀請非牟利青年服務機構到校舉行「奇幻解憂樹」情緒劇場，讓學生體會如何以「笑臉」面對人生。

本校學生積極參與「黑暗中對話」活動，以同理心理解殘障人士的需要，本校配以「矇眼午餐」體驗及邀請視障運動員到校分享，提升學生認知與愛的包容。因應高年級學生對未來的人生規劃，本校提供「未來職人」講座及生涯理財策劃家工作坊。

面對六年級學生畢業在即，學校安排「人生大富翁」活動，內容以團隊遊戲及人生規劃為主，包含升中輔導元素，滿足學生需要。為了培養學生抗逆力及責任感，學校獲教育局撥款，分別於四至六年級甄選有特別成長需要的學生參加「成長的天空計劃(小學)」。透過歷奇活動、輔助小組、社區服務等活動，建立學生的自信心及提升責任感，使他們勇於面對人生的挑戰，衝出逆境，提升抗逆力。

本年度續獲「賽馬會全方位學習基金」津貼學生參與學校活動的車費、入場費、專業興趣小組的費用。獲「低收入家庭學生午膳津貼」、「校本課後學習及支援計劃現金津貼」津貼低收入家庭之學生享用公司午膳，或安排學生於課後/試後參與興趣班，各項皆為經濟上有需要的學生提供援助。

(五) 學生表現

5.1 派位成績

應屆六年級學生獲派以英語為授課語言的中學

| 校名 | 獲派名額 | 校名 | 獲派名額 |
|------------|------|----------------|------|
| 英皇書院 | 3 | 賽馬會體藝中學 | 1 |
| 聖保羅男女中學 | 2 | 天主教郭得勝中學 | 1 |
| 聖保羅書院 | 2 | 景嶺書院 | 1 |
| 皇仁書院 | 1 | 保良局羅氏基金中學 | 3 |
| 聖保祿中學 | 2 | 啟思中學 | 1 |
| 聖保祿學校 | 1 | 聖言中學 | 11 |
| 張祝珊英文中學 | 2 | 藍田聖保祿中學 | 15 |
| 香港中國婦女會中學 | 1 | 聖傑靈女子中學 | 8 |
| 港島民生書院 | 3 | 觀塘瑪利諾書院 | 6 |
| 中華基金中學 | 1 | 觀塘官立中學 | 1 |
| 聖士提反書院 | 2 | 順利天主教中學 | 3 |
| 協恩中學 | 1 | 梁式芝書院 | 5 |
| 民生書院 | 1 | 新生命教育呂郭碧鳳中學 | 3 |
| 旅港開平商會中學 | 2 | 福建中學 | 1 |
| 保良局第一張永慶中學 | 1 | 基督教中國佈道會聖道迦南書院 | 1 |
| 德望學校 | 4 | | |

5.2 多元化課外活動

學校鼓勵學生積極參與校外比賽，爭取多方面的學習經驗。校隊隊員及其他學生踴躍參加香港學校朗誦節、香港學校音樂節、香港學校舞蹈節及香港學界體育聯會舉辦之各項比賽，屢獲佳績。

| 2018/19 年度校外比賽獲獎成績統計 | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|---|
| 項目 | 冠軍 | 亞軍 | 季軍 | 殿軍 | 優異 | 金獎 | 銀獎 | 銅獎 | 備註 |
| 學術 | 10 | 8 | 6 | 2 | 103 | 47 | 31 | 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港電台【第 13 屆《傳媒初體驗 之 跨代共融》「小學報刊組」】【季軍】 2. 聖公宗（香港）小學監理委員會【【第 22 屆聖公會小學數學奧林匹克比賽】【團體季軍】 3. 香港教育大學及香港天主教教區學校聯會【第五屆全港小學數學挑戰賽初賽】【四年級團體冠軍】、【五年級團體冠軍】、【六年級團體冠軍】 4. 香港理工大學應用數學系【第十四屆全港小學數學比賽（觀塘區）】【全場冠軍】、【全場亞軍】、【全港殿軍】 5. 教協【第 30 屆全港小學數學比賽】【分區賽季軍】 6. 新知識文化學術研習社 文化盃(小學)全港辯論比賽【亞軍】 7. 特等獎 6 項及卓越獎 8 項 8. 一等獎 28 項、二等獎 17 項及三等獎 18 項 |
| 運動 | 99 | 63 | 76 | 29 | 46 | 3 | 2 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 九東學界足球比賽【亞軍】及傑出運動員獎 2 項 2. 九東學界籃球比賽女子組【季軍】及傑出運動員獎 1 項 3. 九東學界排球比賽男子組【亞軍】及傑出運動員獎 2 項 4. 九東學界乒乓球比賽 女子甲組【殿軍】及傑出運動員獎 1 項 男子甲組【季軍】及傑出運動員獎 1 項 女子乙組【冠軍】及傑出運動員獎 2 項 男子乙組【殿軍】及傑出運動員獎 1 項 5. 九東學界羽毛球比【殿軍】及傑出運動員獎 1 項 6. 九東學界游泳比賽【女甲團體亞軍】、【女乙團體亞軍】、【女丙團體冠軍】、【男乙團體殿軍】、【男丙團體冠軍】 7. 九東田徑比賽【女甲團體冠軍】、【男甲團體殿軍】、【男乙團體季軍】、【女丙團體冠軍】、【男丙團體亞軍】 8. 港島及九龍地域小學體育獎勵計劃九東男子組金獎及女子組金獎學校 |
| 舞蹈 | 87 | 72 | 64 | 14 | 39 | 1 | 6 | 10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 【第 55 屆學校舞蹈節】兒童舞【優等獎】 2. 甲級獎 8 項及乙級獎 2 項 3. 一等獎 8 項、二等獎 7 項及三等獎 1 項 |
| 朗誦 | 15 | 8 | 11 | / | 135 | 3 | / | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 金獎 1 項、銀獎 2 項、銅獎 1 項 2. 良好獎 17 項 |
| 音樂 | 3 | 10 | 8 | 3 | 89 | 5 | 3 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 71 屆香港學校音樂節【冠軍】 2. 金獎 5 項、銀獎 6 項、銅獎 4 項 3. 良好獎 41 項 |
| 視覺藝術 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | / | 6 | 1 | 一等獎 1 項、二等獎 2 項及三等獎 2 項 |
| STEM 及機械人 | / | / | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | / | <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港青年科技協會 2018 APRA 亞太機械人聯盟競賽（香港區選拔賽）【殿軍】及【專業機械人設計獎】 2. 香港科技大學【聰明小車工作坊暨團體挑戰賽】【季軍】 3. 聖公會基福小學及 R-kids【第七屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會】【一等獎】 4. 香港科技大學【水底機械人大賽 2019】【銀章級】及【聯校最佳共融獎】 5. 一等獎 1 項、三等獎 1 項 |

本校提供多項不同的專業興趣小組，使學生可以善用課餘時間，發展個人興趣及專長。專業興趣小組包括樂器班（小提琴、小號、長號、長笛、單簧管、雙簧管、色士風）、圍棋、象棋、LEGO 機械人、游泳、羽毛球及跆拳道。

本年度共有多隊制服團體及青少年團體，包括幼童軍 A 隊及 B 隊、小女童軍 A 隊及 B 隊、基督少年軍和基督女少年軍、紅十字少年團、交通安全隊及公益少年團。各團隊訓練生活技能，並推動學生積極參與各類社會服務。

透過環境教育活動，提高學生對環保、善用資源及綠化的意識。響應世界自然基金會的地球一小時活動；參加中華電力及綠色力量合辦「綠優校園認證計劃」的校本減少剩食活動、綠 D 班環保流動教室、參觀龍鼓灘發電廠及「大咗鬼」、「樹木與我」、「塑膠之城」環境教育講座活動。

(六) 財務報告 (計算賬目截止 2019 年 8 月 31 日)

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|--|--------------|--------------|
| (一) 政府資助：擴大營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 學校特定津貼 | 4,132,289.67 | 3,278,593.49 |
| 包括修訂行政津貼、消減噪音津貼、資訊科技綜合津貼、學生輔導服務津貼、學校發展津貼、成長的天空計劃小學津貼、加強言語治療津貼等 | | |
| (乙) 非學校特定津貼 | 1,587,866.65 | 2,499,898.88 |
| 包括日常運作開支 | | |
| (二) 學校津貼 (一般津貼) | 508,539.20 | 561,355.90 |
| 包括簿冊、教材、雜項、空調電費、更換及維修冷氣機、特定用途收費等 | | |

(七) 附件－特定用途津貼之報告

7.1 小學學習支援津貼報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

| | |
|-----------------|---|
| I.政策 | <ul style="list-style-type: none">●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；善用資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及●學校重視家校合作，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| II.資源 | 為支援有特殊學習需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼；及● 加強言語治療津貼。 |
| III.支援措施及資源運用方式 | 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none">●成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任(SENCO)作統籌，成員包括校長、兩位副校長、特殊教育組主任、學生輔導主任、教學助理和各學科教師等；●聘請7名教學助理，並與全校教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；●教學助理和教師以協作模式在課堂上支援有不同學習需要的學生。在課後進行功課輔導班；●向有學習需要的學生提供默書、家課和測考調適，又透過多元化的工具檢視和分析學生的學習成果；●設立「伴讀計劃」，學生輔導主任訓練伴讀大使，跟有需要的初小學生進行伴讀訓練，以提升自信心，並協助適應小一生活；●聘請校外機構為有不同學習需要及成績稍遜的學生舉行短期讀寫課程、情緒行為課程、社交溝通課程，藉以改善學生的學習態度，提升學習能力；●教育心理學家為有特殊教育需要的學生進行評估及轉介，亦為需要加強支援的學生作個別跟進。另外，為家長舉行「提升子女執行能力」工作坊，教導家長如何提升學生的專注力；●購買「言語治療服務」，言語治療師為有語障的學生進行小組或個別言語訓練。此外，為學生舉行「大哥哥大姐姐」計劃、「糾正懶音」活動及與中文科進行協作教學，教導學生如何豐富說話內容，提升說話的能力；及●教師參與教育局舉辦的課程和校本專業發展活動，藉此了解有特殊教育需要學生的學習特性。 |

7.2 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼報告

學校的一筆過資訊科技津貼額根據本校2016/17學年的核准班數(即31班)，所獲得之津貼為\$308,250，以用作購置流動電腦裝置進行電子學習。

| 項目 | 項目說明 | 計算方法 | 支出 | 備註 |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 購買 iPad Pro 10.5 吋 256GB 22 部 | 用於學生電子學習 | $\$5,601 \times 22$ = $\$123,222$ | \$123,222 | |
| 購買 Apple Pencil 22 支 | 配合 iPad Pro 使用 | $\$750 \times 22$ = $\$16,500$ | \$16,500 | |
| 購買 iPad Air 9.7 吋 128G 52 部 | 用於學生電子學習 | $\$3,117 \times 52$ = $\$162,084$ | \$162,084 | |
| 購買 iPad 10.2 吋 128G 3 部 | 用於學生電子學習 | $\$3,050 \times 3$ = $\$9,150$ | \$9,150 | |
| 總支出: | | | \$310,956 | 津貼用畢。餘數\$2,706 由「擴大的營辦開支整筆津貼」的盈餘作補貼。 |

7.3 運用推廣閱讀津貼報告書

學校的運用推廣閱讀津貼所獲得之津貼為\$40,000，本校用作購買實體書、電子書及舉辦閱讀活動之用。

成效檢討：

1. 目標檢討：

從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「小小科學家」能否達成，是否需要調整。

2. 策略檢討：

學生對 STEM 科普圖書反應十分踴躍，新增設的 STEM 專用書櫃吸引不少學生借閱科普圖書，科普書的借閱數據量由去年 1,642 本增今年 2,325 本，借閱量增加了 683 本。另外本年的校本閱讀冊特增設科普圖書的閱讀報告，當中有 819 名學生能完成，佔全體學生 8 成以上。學校邀請科普作家李偉才博士作講者並於興趣活動小組增設「小小科學家」，從不同層面鼓勵學生閱讀科普圖書。

財政報告：

| | 項目名稱 | 實際開支（\$） |
|----|----------------------|-----------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | 實體書 (STEM 科普圖書) | 29,455.53 |
| | 電子書 (STEM 網上閱讀平台) | 7,796.00 |
| 2. | 閱讀活動 | |
| | 聘請作家進行講座 (科著作家李偉才先生) | 3,000.00 |
| | 總計 | 40,251.53 |
| | 津貼年度結餘 | -251.53 |